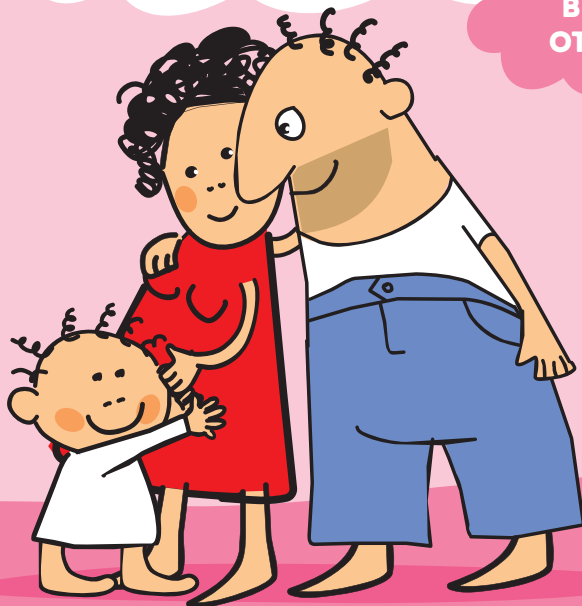




ҚУАН,  
СӘБИ!

Учимся быть  
**ХОРОШИМИ**  
**РОДИТЕЛЯМИ**

ДЛЯ ДЕТЕЙ  
В ВОЗРАСТЕ  
ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ





## Содержание

Глава 1. Развитие детей от 0 до 3-х месяцев	1	Глава 14. Роль семьи в развитии речи ребенка раннего возраста	97
Глава 2. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни	9	Глава 15. Как помочь ребенку научиться говорить	103
Глава 3. Игрушки для детей первого года жизни	23	Глава 16. Развитие мелкой моторики	109
Глава 4. Игр много не бывает	29	Глава 17. Великая битва с горшком	115
Глава 5. Развивающие игры на улице и дома с детьми раннего возраста	33	Глава 18. Вредные привычки у детей дошкольного возраста	119
Глава 6. Безопасность маленького ребенка	41	Глава 19. Капризы и истерики у маленьких детей	127
Глава 7. Почему ребенок плачет	47	Глава 20. Детские страхи	131
Глава 8. Нарушение сна у детей	55	Глава 21. Реакция протеста в становлении личности ребенка	135
Глава 9. Какими способами познания мира пользуются младенцы	63	Глава 22. Синдром дефицита внимания	143
Глава 10. Развитие речи вашего ребенка	69	Глава 23. Кризис трех лет	155
Глава 11. Какие они первые слова малыша	79	Глава 24. Роль матери в семье	161
Глава 12. Речевая гимнастика детей раннего возраста	85	Глава 25. Когда мама рядом	175
Глава 13. Рекомендации для родителей по стимуляции речевой активности	91	Глава 26. Роль отца в семье	183
		Глава 27. Как общаться с маленьким ребенком	189



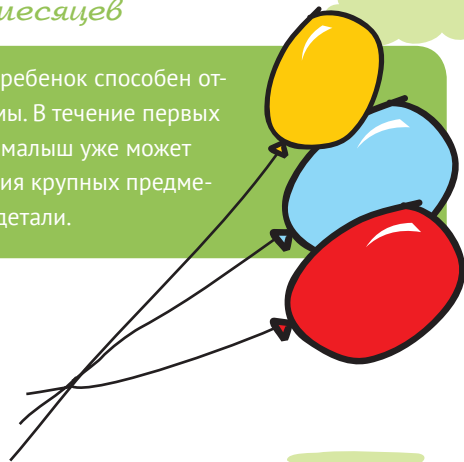
Развитие  
детей  
ОТ 0 ДО 3-Х  
МЕСЯЦЕВ



**i** В первые месяцы жизни происходит стремительное развитие ребенка. В каждой из областей развития ежедневно происходят изменения. Малыш быстро набирает и накапливает новые навыки и умения. Представленный материал поможет родителям малышей сформировать представления о возможностях и потребностях ребенка раннего возраста в развитии.

### *Развитие зрения у ребенка от 0 до 3 месяцев*

Новорожденный ребенок способен отличать свет от тьмы. В течение первых нескольких дней малыш уже может отличить очертания крупных предметов, не различая детали.



В первые недели жизни ребенок не способен различать цвета и видит лишь яркие контрастные объекты. Т.е. в первые дни и месяцы у ребенка еще несовершенны как острота зрения, так и цветовосприятие.

В 1 месяц жизни ребенок должен фиксировать взгляд на предмете или лице взрослого, расположенных на уровне глаз ребенка на расстоянии от 20 до 40 см, пытаться проследить за ярким контрастным предметом, медленно перемещаемом по горизонтали на уровне глаз на расстоянии 20-40 см от лица, смотреть на источник света.

С 1 месяца до 2-х месяцев у ребенка постепенно развивается способность к различению деталей предметов и различению цветов. При этом способность к различению цветов развивается в следующем порядке: синий, желтый, зеленый, красный.



Однако малыш реагирует в этом возрасте преимущественно не на сам цвет, а на контраст между различными цветами, поэтому и игрушки для него следует подбирать такие, в которых отмечаются контрастные переходы одного цвета в другой.

**В первые 6 недель** жизни у ребенка отсутствует предметное зрение, т.е. восприятие зрительного образа предмета и сохранения его в памяти.

**К 1,5-2 месяцам** воспринимается предмет целиком, с крупными контрастными деталями, например, лицо взрослого. Поэтому в этом возрасте ребенок уже может фиксировать взгляд на лице взрослого, говорящего с ним на расстоянии 40-50 см.

**С 2-х месяцев** жизни ребенок уже учится следить за предметами, медленно перемещаемыми по вертикали, однако острота зрения еще несовершенна, и поля зрения еще очень малы. В этом возрасте ребенок не различает детали предметов менее 5-2,5 мм, а поля зрения с обеих сторон – до 10-30 градусов.

**К 3-м месяцам** улучшается острота зрения – ребенок начинает рассматривать предметы, находящиеся на значительном расстоянии от него: свои ручки, предмет, который находится у него в ручке, поворачивает головку, прослеживая за движущимся предметом.

В возрасте до 3-х месяцев ребенок уже имеет так называемые зрительные предпочтения – из предлагаемых для рассматривания зрительных стимулов ребенок почти наверняка выберет лицо (живое или нарисованное). Кроме того, детям в этом возрасте очень нравится рассматривать контрастные черно-белые игрушки.



В 2,5-3 месяца ребенок узнает мать, иногда и отца, улыбается, увидев что-либо знакомое, т.е. развивается также и зрительная память – сохранение зрительных образов и способность к их узнаванию.





### ГРУППА РИСКА ПО ПАТОЛОГИИ ЗРЕНИЯ:

1. Дети с перенесенными внутриутробными инфекциями (токсоплазмоз, хламидиоз и др.);
2. Недоношенность (ИВЛ (искусственная вентиляция легких), проведение реанимационных мероприятий – в анамнезе жизни);
3. Дети с генетическими синдромами;
4. Дети с неврологической патологией (гидроцефальный синдром, органическое поражение головного мозга и др.);
5. Дети с отягощенной наследственностью (миопия высокой степени у родителей, сахарный диабет у мамы);
6. Дети с нарушениями слуха;
7. Дети с внешними признаками поражения органа зрения (экзофтальм, косоглазие, аномальный цвет или форма зрачка). Дети из этой группы имеют более высокую вероятность патологии зрения, поэтому обследование их и наблюдение за ними следует проводить более тщательно.



На что следует обращать особое внимание, обследуя зрительные функции детей в возрасте от 0 до 3-х месяцев, какие признаки могут сигнализировать медицинскому работнику или родителям о нарушении зрения у ребенка:

- ★ наличие хотя бы одного из факторов риска патологии зрения;
- ★ отсутствие фиксации взгляда на предмете или лице взрослого, расположенного на уровне глаз на расстоянии 20-40 см от лица;
- ★ отсутствие прослеживающих движений глаз за предметом, медленно перемещаемым на расстоянии 20-40 см от лица;
- ★ ребенок не рассматривает вложенные в ручку предметы, свои ручки;
- ★ отсутствие поворота головы в сторону яркого источника света;
- ★ отсутствие или слабая реакция зрачков на свет.

По свидетельству многих мам, имеющих детей с нарушениями зрения, основной признак, на который они обратили внимание в возрасте 3-х месяцев, – это отсутствие фиксации взгляда малыша на ее лице. Многие мамы с обидой замечали, что их малыш отворачивался в этом возрасте от них, когда они начинали с ним разговаривать.



Это объясняется тем, что слепой или слабовидящий ребенок, в первую очередь, вступает в общение с ней не зрительным контактом, а слушая ее и поворачивая головку в сторону источника звука. Иногда ошибочно предполагается нарушение зрения у ребенка, имеющего в этом возрасте косоглазие. Однако физиологами зрения отмечается, что минимальное косоглазие – это вариант возрастной нормы для детей в возрасте до 6-7 месяцев.

### *Развитие слуха у ребенка*

При рождении ребенка его слух, как и его зрение не совершенен. У малыша недостаточна слуховая чувствительность, так как полость среднего уха заполнена жидкостью, что затрудняет передачу звуковых колебаний.

В норме здоровый доношенный новорожденный ребенок должен слышать высокочастотные звуки и звуки громкостью 70-80 дБ (что соответствует громким звукам – телефонный звонок, игра на музыкальном инструменте, крик). В этом возрасте ребенок реагирует на громкие звуки вздрагиванием, замиранием, морганием, изменением ритма сосания.



**К 1 месяцу** ребенок уже узнает голос матери, пытается связать слуховые и зрительные впечатления, начинает различать тембр, высоту и громкость звука.

**В 2 месяца** малыш внимательно прислушивается к новым звукам на фоне остальных, слушает музыку, улыбается, когда слышит голос взрослого.

**К 3 месяцам** острота слуха у ребенка значительно улучшается, малыш уже может слышать звуки интенсивностью около 50-60 дБ (децибел) (что соответствует звукам обычной разговорной речи). В возрасте 3 месяцев ребенок реагирует поворотом головы в сторону источника звука, внимательно смотрит на предмет, издающий звук. В этом же возрасте появляется гуление и комплекс оживления.

#### **Факторы риска развития патологии слуха:**

1. Инфекционные и вирусные заболевания матери во время беременности (краснуха, корь, грипп, ЦМВ, герпес, токсоплазмоз);
2. Токсикозы беременности и угроза прерывания беременности;



3. Асфиксия новорожденных;
4. Внутрочерепная родовая травма;
5. Гипербилирубинемия (более 200 мкмоль/л) и гемолитическая болезнь новорожденных;
6. Недоношенность и масса тела при рождении менее 1500 г;
7. Применение матерью во время беременности и в период лактации ототоксических препаратов (антибиотиков, аминогликозидов, фуросемида, аспирина, препаратов, содержащих хинин);
8. Гестационный возраст плода более 40 недель;
9. Наследственные заболевания с поражением слуха у матери и других родственников.

**РОДИТЕЛЯМ И МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ СЛЕДУЕТ ОБРАЩАТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ НА СЛУХОВЫЕ РЕАКЦИИ РЕБЕНКА, ЕСЛИ ИМЕЕТСЯ ХОТЯ БЫ ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РИСКА ПО ПАТОЛОГИИ СЛУХА ИЛИ ЕСЛИ У РЕБЕНКА ОТСУТСТВУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ РЕАКЦИИ:**

1. Ребенок не вздрагивает от громких звуков в первые 2-4 недели жизни;
2. Ребенок не замирает на голос в возрасте 2-4 недели;
3. Ребенок в 3-4 месяца не поворачивает голову в сторону источника звука;
4. У ребенка 3-4 месяцев нет оживления на голос матери;
5. В 2-4 месяца у малыша не появляется гуление.

**ЕСЛИ МЕДИЦИНСКИЙ РАБОТНИК ИЛИ РОДИТЕЛИ РЕБЕНКА НЕ ОТМЕЧАЮТ НАЛИЧИЕ ДАННЫХ РЕАКЦИЙ У РЕБЕНКА, ТО ТРЕБУЕТСЯ НАЛАДИТЬ БОЛЕЕ ТЩАТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ОБСЛЕДОВАНИЕ.**

### *Развитие эмоций и общения ребенка в возрасте от 0 до 3 месяцев*

Жизнь малыша начинается с первого рефлекторного крика. И в первые дни и недели жизни ребенок может выражать свое отрицательное отношение к неприятным ощущениям (боли, голоду, потребности во сне) криком, плачем, двигательным возбуждением. Постепенно, с каждым новым днем жизни плач ребенка становится разным, в зависимости от вызвавшей его причины, а мама малыша учится распознавать эти причины. Наступает период так называемого «дифференцированного крика-плача».

Этот период считается очень важным как для эмоционального развития ребенка, так и для формирования устойчивой и адекватной связи в диаде «мать-дитя».



Позднее плач начинает выражать не только физическое, но и душевное страдание ребенка.

Положительные эмоции в виде улыбки появляются у ребенка позднее, чем крик. Большинство авторов указывает на возраст появления улыбки у детей – в 4-6 недель. По нашим же наблюдениям, улыбка у малыша часто появляется в первые недели, а иногда, и в первые дни жизни. Но в этом возрасте улыбка не является элементом общения с окружающими его взрослыми, а отражает лишь состояние полного физического комфорта.

Первая так называемая «социальная улыбка» (то есть такая улыбка, которая направлена на общение) у ребенка появляется к 1-1,5 месяцам жизни. К возрасту 4-6 недель малыш улыбкой откликается на ласковые интонации голоса матери, на приближение ее лица.

К 2,5-3 месяцам ребенок, как правило, начинает гулить, нарспев повторяя гласные и гортанные звуки.



В 3 месяца малыш уже использует свой голос, чтобы вступить в контакт с другими людьми: он «агукает», затем замолкает, смотрит на взрослого, ждет ответной реакции; когда взрослый отвечает ему, он ждет, пока тот закончит, и лишь потом снова «агукает». Обычно развивающийся ребенок не будет пытаться «разговаривать» таким же образом с «неживыми» предметами, дожидаясь с их стороны звуков или другой ответной реакции.

В 3 месяца у ребенка появляется особая эмоционально-двигательная реакция на значимого для него взрослого – «комплекс оживления». «Комплекс оживления» представляет собой сосредоточение внимания на лице взрослого, улыбку, усиление двигательной активности (ребенок начинает оживленно двигать ручками и ножками), часто ребенок также начинает издавать звуки гуления.

**ОТСУТСТВИЕ ИЛИ ПОЗДНЕЕ ПОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УЛЫБКИ И ГУЛЕНИЯ, СОСРЕДОТОЧЕНИЯ НА ЛИЦЕ ВЗРОСЛОГО, КОМПЛЕКСА ОЖИВЛЕНИЯ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И ТРЕБУЮТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО НАБЛЮДЕНИЯ И ОБСЛЕДОВАНИЯ.**



### *Двигательное развитие ребенка от 0 до 3 месяцев*

При рождении младенец обладает целым рядом врожденных безусловных рефлексов, часть из которых необходима ему для выживания (дыхание, кровообращение, поисковый, сосательный рефлекс, зрачковый, мигательный и др. рефлексы), а часть рефлексов - это рефлексы, которые с эволюцией утратили свое значение для жизни ребенка (хватательный, опоры, автоматической ходьбы, Моро и др. рефлексы). С возрастом некоторые рефлексы исчезают, другие - закрепляются, а часть рефлексов становится основой для формирования других.



В первый месяц жизни ребенок двигательно малоактивен, он лежит большую часть времени в той позе, в которую его положили, у него отмечается физиологическое повышение мышечного тонуса сгибателей рук и ног, он не может удерживать голову, когда взрослый берет его на руки.

В возрасте до 1-2 месяцев движения рук и ног ребенка носят хаотичный характер. Лишь к 1-1,5 месяцам малыш начинает удерживать голову. К 2-3 месяцам ребенок уже способен удерживать голову по средней линии, лежа на спине, может сложить ручки к средней линии туловища и поднести их ко рту, сжимает руку, когда на ладошку положат игрушку. В этом же возрасте ребенок раскрывает кулачок, если к нему прикасаются игрушкой, уже способен в течение некоторого времени удерживать в ручке вложенную в нее игрушку, рассматривает свои ручки, может самостоятельно повернуться со спины на бочок, лежа на животе - хорошо удерживать равновесие (не падает на спинку и живот).

К 3 месяцам малыш тянется к увиденному предмету, захватывает и удерживает игрушку, удобную для захвата одной ручкой, тянет предмет, находящийся в ручке, в рот. В 3 месяца ребенок, лежа на животе, поднимает голову на 45-90 градусов (грудь приподнята, опирается на предплечья, локти - на уровне или впереди плеч).





*Червно-  
психическое*

# РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

*первого года  
жизни*





Младенческий возраст (от рождения до 1 года) – период, характеризующийся высоким темпом развития и особой важностью для становления ребенка.

В этот период центральная нервная система делает «феноменальный» рывок – к семи месяцам масса мозга удваивается, а к полутора годам – утраивается. Ничего подобного в дальнейшем уже не повторится. На протяжении первого года жизни ребенок овладевает наиболее значимыми навыками и умениями, которые свойственны определенным возрастным периодам.

### *Двигательное развитие ребенка от 0 до 3 месяцев*

При рождении младенец обладает целым рядом врожденных безусловных рефлексов, часть из которых исчезает, другие – закрепляются, а часть рефлексов становится основой для формирования других. В первый месяц жизни ребенок двигательно малоактивен, он лежит большую часть времени в той позе, в которой его положили, у него отмечается физиологическое повышение мышечного тонуса сгибателей рук и ног, он не может удерживать голову, когда взрослый берет его на руки.

В возрасте до 1–2 месяцев движения рук и ног ребенка носят хаотичный характер.

Лишь к 1–1,5 месяцам малыш начинает удерживать голову. К 1–3 месяцам ребенок уже способен удержать голову по средней линии, лежа на спине, может сложить ручки к средней линии туловища и поднести их ко рту.

### *Двигательное развитие ребенка от 3 до 6 месяцев*

У ребенка начинают появляться первые целенаправленные движения, перемещения тела в пространстве, такие как перевороты со спины на живот и с живота на спину.

Кроме того, ребенок уже лучше контролирует положение головы, туловища и конечностей в пространстве, что позволяет ему более длительно удерживать принятую позу, а также более свободно манипулировать предметами или игрушками. Обычно, ребенок сначала учится переворачиваться со спины на живот, это происходит в возрасте 4–6 месяцев. Некоторые дети к 6 месяцам уже могут переворачиваться и с живота на спину, но большинство детей начинает это делать после 7 месяцев.



**После 3 месяцев** малыш «раскрывает» кисть, тянется к увиденному предмету, захватывает его как одной, так и двумя руками, тянет его в рот. Изучает игрушку, водит по ней пальчиками, перекладывает ее из руки в руку. К 5–6 месяцам ребенок захватывает предметы с противопоставлением большого пальца всем остальным.

**В 4,5–6 месяцев** ребенок может, лежа на животе, опираться на вытянутые ручки (кисти раскрыты, грудь приподнята, подбородок опущен); опираясь на предплечье одной руки, тянуться к предмету другой рукой. Часть детей к 5,5–6 месяцам, лежа на животе, поворачивается по кругу, а некоторые уже могут проползти небольшое расстояние на животе. Он может подтягивать к животу ножки, поднимать их, трогать свои колени руками (в 4–5,5 месяцев), а когда взрослый тянет за ручки, пытается присесть. Многие дети могут в течение нескольких секунд удерживать положение сидя, если их посадить.



### СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ – ОТСУТВИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У РЕБЕНКА В 6 МЕСЯЦЕВ:

1. Не переворачивается со спины на живот;
2. Не может, хотя бы кратковременно, опираться на кисти вытянутых рук в положении лежа на животе;
3. В положении на животе ребенок не может манипулировать игрушками (не может переносить вес тела на одну руку);
4. Положение на животе является необычным (ребенок плохо поднимает и удерживает голову, руки находятся под грудью или, наоборот – широко разведены в стороны, а предплечья и кисти находятся в положении супинации, т.е. повернуты ладонками вверх);
5. Большую часть времени держит кисти сжатыми в кулачок;
6. Не может удерживать удобную для захвата игрушку одной или двумя руками, не может дотянуться ручками или игрушкой до рта;
7. Не может поднять голени и бедра в положении лежа на спине;
8. Не пытается присесть, когда его подтягивают за обе ручки.

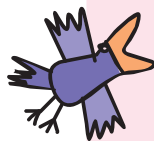


## *Двигательное развитие ребенка в возрасте 6–12 месяцев*

Двигательная активность малыша в этом периоде развивается гораздо быстрее, чем за все предыдущие месяцы жизни.

**Ребенок 6–7 месяцев** способен в течение долгого времени лежать на животе, опираясь как на две, так и на одну выпрямленную руку, при этом кисти рук расслаблены, и малыш может в положении лежа на животе свободно манипулировать игрушками или другими предметами. В положении лежа на животе туловище ребенка и его ноги образуют дугу, открытую сверху. Ребенок свободно переворачивается со спины на живот и с живота на спину.

**К 7 месяцам** почти все дети могут сидеть (посаженные взрослым) с ровной спиной, при этом ручки выведены вперед для опоры; сидеть без поддержки от одной до нескольких минут. Позднее, в 8–9 месяцев, дети начинают поворачивать туловище в сторону, чтобы взять предмет, находящийся сбоку, в это же время появляются так называемые «боковые защитные реакции», когда ребенок, чтобы сохранить равновесие при повороте туловища в сторону и назад, выставляет сбоку руку для опоры.



**С 7–8 месяцев** ребенок может играть в положении «полулежа на боку» с опорой на одно предплечье, затем — опираясь на кисть выпрямленной руки.

Ползание также развивается поэтапно: сначала ребенок, лежа на животе, поворачивается по кругу (в 5,5–7,5 месяцев), затем начинает ползти на животе назад, потом на животе — вперед. Большинство малышей переходит к ползанию на четвереньках после последовательного освоения всех предыдущих этапов, но некоторые дети сразу начинают ползать на четвереньках, пропуская ползание на животе. Как правило, ползать на четвереньках дети могут с 8,5–9 месяцев. Отсутствие этапа ползания у некоторых детей не является вариантом нормы. Следует искать объективные причины того, что ребенок не ползает к 9–10 месяцам (неврологические заболевания, рахит, отсутствие двигательного опыта у ребенка, гиперопека со стороны родителей).





**i** Следует помнить, что ребенка не следует учить садиться, подтягивая его за обе ручки, так как данный способ не является физиологичным для принятия позы сидя. Когда взрослый учит садиться малыша из положения «лежа на спине», он должен придерживать ребенка за одну руку, а вторую руку ребенка необходимо вывести в сторону для опоры.

В 7–8 месяцев ребенок стоит, с поддержкой за грудь, может сгибать и разгибать ноги (туловище слегка наклонено вперед). К 8–9 месяцам почти все дети могут стоять, держась обеими руками за опору, при этом большая часть веса приходится на ноги, а руки ребенок использует для сохранения равновесия в положении стоя. К 9–10 месяцам большинство детей встает у опоры из положения «сидя с опорой на стопы» (то есть со стульчика) и из положения «стоя на коленях», подтягиваясь обеими руками, через одно колено. В этом же возрасте многие дети, стоя у опоры, могут переносить вес тела с одной ноги на другую (то есть раскачиваются, переступают с ноги на ногу). Некоторые дети могут передвигаться вдоль опоры приставным шагом, часть малышей может уже наклоняться к полу в положении стоя, держась одной рукой за опору, а второй пытаясь поднять с пола упавший предмет. К 12 месяцам малыши пытаются самостоятельно ходить, передвигаясь от одного объекта к другому.

### СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ ЕСЛИ К 9 МЕСЯЦАМ РЕБЕНОК:

1. Не может устойчиво сидеть без поддержки в течение нескольких минут;
2. Не садится самостоятельно из положения лежа на животе или с четверенек или из положения лежа на спине;
3. Не ползает на животе или на четвереньках;
4. Не встает самостоятельно, держась руками за опору из положения сидя на стульчике, из положения стоя на коленях;
5. Не может стоять, держась обеими руками за опору, или пытается стоять, но вес тела большей частью переносит на руки, грудь, живот («висит» на опоре руками, грудью, животом);
6. Стоит у опоры, держась обеими руками за нее, но не на полной стопе (опора на «цыпочки»);
7. В различных статичных позах, а также при движении заметна асимметрия (например, переворачивается, садится только через один бочок, в положении сидя, стоя заметен перенос веса тела в одну сторону, движения правой и левой половины туловища и конечностей сильно отличаются по объему и качеству).

### Развитие мелкой моторики

Конечной целью развития мелкой моторики является произвольное координирование движения рук. Это развитие, как и хождение, начинается с рефлекторной фазы (хватательный рефлекс руки).

**У новорожденного** закрытая ладонь (большой палец загнут, а остальные согнуты) является обычным положением.

**К концу первого месяца** наблюдается переходная фаза, когда ладонь остается открытой более продолжительное время.

**К концу третьего месяца** ребенок способен двигать полуоткрытой ладонью в направлении находящегося перед ним предмета, может протянуть обе руки в направлении предмета, но движения не скоординированы по средней линии.

**У 4-х месячного** малыша ладони преимущественно открыты. Он может подносить руки к лицу и рассматривать их как движущиеся предметы.

Сведение рук к средней линии отличается взаимным соприкосновением обеих рук. Полуоткрытые ладони легко вкладываются одна в другую. Ребенок способен держать игрушку в руке, подносить ко рту, изучать губами и языком. Рывковые движения в направлении предмета осуществляются преимущественно двумя руками. Это первая ступень развития зрительно-моторной координации. Хватательный рефлекс руки затухает к концу 6-го месяца или проявляется как кратковременное сгибание пальцев.

**В 6 месяцев** ребенок способен захватывать игрушки в обе руки, может переключать игрушку из одной руки в другую, тянется

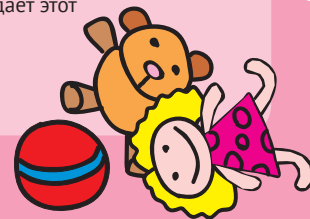
к удаленному предмету, пытается схватить мелкие предметы (крошки) всеми пальцами. Малыш удерживает предметы в руке ладонью и сгибает пальцы вокруг предмета, при этом большой палец противопоставлен остальным.

**К 6–7 месяцам** ребенок вращает кистью с удерживаемой в ней игрушкой.

**В 7–8 месяцев**, если ребенок держит одновременно два предмета, то он попеременно их рассматривает, стучит ими друг о друга. В этом же возрасте появляется так называемый захват с помощью пальцев (предмет уже не находится внутри ладони). Большие предметы и игрушки ребенок захватывает и удерживает двумя руками.

**В 8–9 месяцев** у многих детей появляется «пинцетный» захват (захват мелких предметов двумя пальцами – большим и указательным), допустимо появление такого захвата и в более старшем возрасте – в 11–12 месяцев.

**В 8–9 месяцев** у большинства детей появляется игра в виде схватывания и выкидывания на пол всех рядом находящихся предметов и игрушек. Сначала ребенок не обращает внимания на место падения предметов, но со временем эта игра становится более разнообразной: ребенок хватается за предмет, рассматривает его, стучит им о стол, кровать, кидает этот предмет, прослеживает за тем, куда он упал, затем кричит, требуя, чтобы мама подняла и подала его малышу.



## Развитие зрения

Ребенок с самого рождения должен получать стимуляцию с помощью большого числа зрительных образов для того, чтобы его мозг мог нормально развиваться. Новорожденный ребенок реагирует на свет, пытается повернуть голову к источнику света. К концу первой недели младенец способен фокусировать взгляд на лице матери.

**К возрасту 2–3 месяца** ребенок способен проследить за движущимися предметами, смотреть на свои руки и предметы, находящиеся в непосредственной близости.

**К 6 месяцам** ребенок способен различать мелкие детали предметов и мелкие предметы размером 0,5–1 мм. Поля зрения увеличиваются ежемесячно на 10 градусов и к 6 месяцам с обеих сторон составляют по 50–60 градусов. К этому же возрасту ребенок должен проследить за предметом, медленно перемещаемым по горизонтали, по вертикали, по часовой стрелке и против часовой стрелки, причем прослеживание должно быть не прерывистым, а плавным.

К 6 месяцам ребенок рассматривает собственные руки, тянется к интересующим объектам, захватывает недалеко расположенные предметы, наблюдает за падающими и откатывающимися игрушками, может фиксировать взгляд, пересекая среднюю линию тела.

В этом возрасте ребенок способен узнавать не только близких людей, но также способен выделять любимую игрушку, бутылочку, другие окружающие предметы.

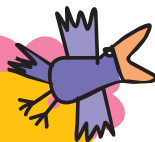
## СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ

1. Отсутствие фиксации взгляда на лице взрослого, на ярком контрастном предмете;
2. Отсутствие прослеживающих движений глаз за медленно перемещаемым предметом;
3. Ребенок не протягивает ручки к яркому контрастному предмету, не захватывает игрушки,

**К 9 месяцам** большинство детей находит спрятанный на глазах под пеленку или бумагу предмет, следит за движущимся предметом, пытается его схватить, подбирает мелкие предметы, находящиеся рядом. В этом возрасте многие дети, получая до этого определенный опыт, начинают понимать функциональное назначение предметов, похожих по форме (например, увидев ложку – хватают ее за ручку и тянут к себе в рот, или, взяв мяч в руки, понимают, что его следует катать или бросать).

**К 12 месяцам** ребенок поворачивает голову, поднимает глаза вверх и опускает вниз в положении стоя, не теряя при этом чувства равновесия, хорошо захватывает движущиеся предметы, рассматривает рисунки и фотографии.





### СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ

1. Не фиксирует взгляд на лице, игрушке;
2. Не прослеживает за движущимися предметами и не пытается их схватить;
3. Не пытается подбирать мелкие предметы (крошки, ниточки);
4. Попавшие в руки предметы, игрушки не рассматривает, но длительное время изучает другими способами (ощупывает, прикладывает к щеке, затягивает в рот, облизывает, грызет);
5. Часто и длительно трет глаза ручками, даже в периоды активного бодрствования;
6. Значительно лучше и дольше играет в затемненном помещении со светящимися игрушками.

### *Развитие слухового восприятия*

Новорожденный ребенок способен реагировать на резкие звуки: он пугается, вздрагивает, закрывает глаза, морщит лоб, кричит. К концу первого месяца жизни наблюдается реакция замирания: ребенок способен всматриваться в лицо говорящего, прислушиваясь к звучанию погремушки или звукам речи.

**К возрасту 3-х месяцев** ребенок внимательно прислушивается к различным звукам, характер поведения изменяется при различной интонации или силе звука. Развивается поисковое движение источника звука. Ребенок учится отличать голос матери от других звуков.

**К 6 месяцам** ребенок уже может слышать не только высокочастотные звуки (свисток, телефонный звонок, пищалка), звуки разговорной речи, но и такие тихие звуки, как шепотная речь. Малыш в этом возрасте совершенствует свои умения локализовать звуки в пространстве, поворачивает голову в сторону источника звука, связывает слуховые и зрительные впечатления.

**К 6 месяцам** гуление малыша становится очень разнообразным, певучим, в нем появляется много новых звуков и интонаций, к гласным звукам добавляются некоторые согласные, то есть появляются звукосочетания, называемые лепетом.

Слуховой аппарат уже сформирован, и дальнейшее развитие ребенка идет путем накопления «словаря звуков», развития слуховой памяти. После 6-ти месяцев для малыша крайне важным является общение со значимыми взрослыми, «разговор» с ними. Он не только гулит и лепечет, но и оживленно жестикулирует, включает в общение мимику.



### СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ

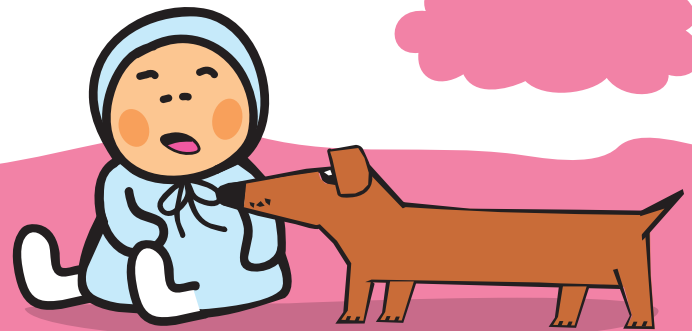
1. Отсутствие или вялое неактивное гуление, позднее появление гуления (после 4–5 месяцев);
2. Отсутствие поворота головы в сторону говорящего взрослого;
3. Отсутствие реакции на шепотную речь;
4. Отсутствие реакции на игрушку-пищалку;
5. Своеобразные голосовые реакции – немодулированные, однообразные, не интонированные звуки гуления.

В этом возрасте уже достаточно сложно разделить развитие слухового, зрительного восприятия от познавательного развития и развития моторики ребенка.

**ВЫПАДЕНИЕ ХОТЯ БЫ ОДНОГО ЗВЕНА ИЗ СЛОЖНОЙ ЦЕПИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НЕИЗБЕЖНО ПОВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ НАРУШЕНИЯ ИЛИ ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ В ДРУГИХ ОБЛАСТЯХ.**

Лепет в возрасте 7–9 месяцев становится очень разнообразным, активным, у многих детей появляются двусложные слова, состоящие из двух одинаковых слогов (мама, баба, папа...), однако, следует отметить, что в большинстве случаев, эти «слова» не содержат в себе соответствующей смысловой нагрузки, а являются своеобразным лепетом-переходом к первым целенаправленным словам.

К 8–10 месяцам ребенок начинает понимать значения отдельных слов: откликается на свое имя, замирает, когда ему говорят «нельзя», «подожди», выполняет отдельные действия по просьбе (дай, на, пока, ладошки). Многие дети в возрасте 9–10 месяцев уже ориентируются на вопрос «где» и находят глазками или указывают ручкой на знакомый предмет, когда взрослый спрашивает его «Где твоя кроватка?».



**СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ**

1. Ребенок не реагирует на свое имя, не останавливается, когда его зовут;
2. Ребенок не поворачивает голову в сторону источника звука разговорной и шепотной громкости;
3. Отсутствует лепет, либо лепет очень вялый, неактивный;
4. Ребенок не выполняет простых действий по просьбе мамы (дай, пока, иди ко мне и т. п.).

*Развитие речи (доречевой период)*

Первый год жизни – это подготовительный этап в развитии речевых возможностей ребенка. Развитие речи тесно связано с освоением окружающего мира. Речевая активность ребенка проявляется на фоне совершенствования его зрительных и слуховых ориентировочных реакций, эмоциональных контактов со взрослыми и развитии двигательной активности.

**Новорожденный младенец** способен к общению с помощью крика, плача, мимических гримас и позы тела. Крик при неприятных ощущениях в любом положении тела, когда чувствует холод, голод, боль. Новорожденный производит энергичные сосательные движения, при которых возникают звуки чмоканья. Сосательный рефлекс – одна из важнейших моторных предпосылок для последующего развития речи. Постепенно развивается эмоционально-выразительное поведение («комплекс оживления»). Ребенок способен произносить гортанные звуки, улыбаться, совершать активные движения руками и ногами. В возрасте 3-х месяцев дети не способны воспринимать смысл слов, однако, на определенные интонации реагируют по-разному: например, веселый, ласковый, напевный тон вызывает улыбку. В этом же возрасте происходит качественное изменение крика, появляется гуление и смех.



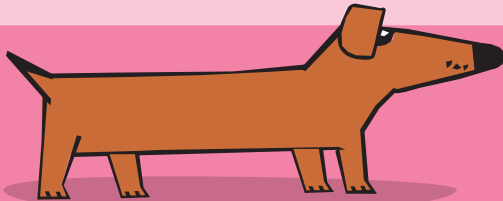
В криках радости может выражаться общее хорошее самочувствие и радость по возможности собственного звукообразования. Они характеризуются короткими взрывными звуками с внезапным изменением тональности голоса.

**В 4–5 месяцев** у ребенка появляются напевные гласные звуки: «а-а-а», «у-у-у» переходящие в «ау-ау-ау» или «вау-вау». В этот период интенсивно развивается гуление. Малыш произносит звуки, чтобы привлечь к себе внимание, установить контакт со взрослыми.

**В 5–6 месяцев** появляется лепет, дети способны произносить первые слоги: «ба-ба», «ва-ва», «ди-ди» и т.д.

Произносятся различные звуковые цепочки, ребенок способен разделять четкими паузами, различной силой звука и высотой тона. Речь начинает выполнять элементарную познавательную функцию.

**После 6-ти месяцев** ребенок усваивает указательный жест и при произнесении взрослым звуко сочетаний «га-га», «ав-ав», «ба-ба» и вопроса «где?» – поворачивается в сторону предмета и указывает пальцем.



Так постепенно расширяется опыт понимания обращенной речи и практического освоения предметов и окружающего пространства. В возрасте от 9 до 12 месяцев ребенок овладевает навыком речевого подражания, он пытается произносить за взрослым новые слоги. Для обозначения знакомых ситуаций, предметов, ребенок использует один и тот же слог или другое звуковыражение. Эти первые «слова» могут иметь широкий понятийный спектр. В этом же возрасте ребенок способен реагировать на запреты, выполнять простые действия по просьбе – это важный этап в развитии речи и мышления.



К концу первого года жизни активный словарь ребенка гораздо меньше, чем пассивный, но стремление к общению всеми доступными средствами играет важную роль в развитии речи.

Овладение речевыми навыками на первом году жизни зависит от многих факторов:

- ★ состояния органа слуха;
- ★ сформированности речевых зон в коре больших полушарий;
- ★ развития артикуляционного аппарата;
- ★ эмоционального состояния ребенка;
- ★ адекватного удовлетворения его потребности в движениях и познании окружающего мира;
- ★ от активности речевой среды.


**СИГНАЛЫ ТРЕВОГИ**
**3 месяца:**

1. Не вздрагивает при внезапном звуке;
2. Не издает звуки;
3. Не реагирует на лицо и голос взрослого.

**6 месяцев:**

4. Не поворачивается на звук;
5. Не произносит звуки;
6. Не привлекает вас к общению.

**9 месяцев:**

7. Не протягивает к вам руки;
8. Не реагирует на свое имя;
9. Не повторяет звуки;
10. Не издает звуков, когда играет один.

**12 месяцев:**

11. Не указывает пальцем на предметы вокруг;
12. Не имитирует ваши жесты;
13. Не пользуется жестами сам;
14. Не понимает простую инструкцию;
15. Не реагирует на игры в прятки, ладушки;
16. Не предлагает вам игрушку, чтобы вы поиграли вместе.



## Социально-эмоциональное развитие

**Социально-эмоциональное развитие ребенка охватывает два основных процесса, которые тесно связаны между собой:**

- ★ развитие способности устанавливать различные контакты со взрослыми и сверстниками;
- ★ постепенный переход ребенка от полной зависимости, требующей помощи взрослого, к личной самостоятельности.

Первые социальные проявления новорожденного ребенка связаны с физиологическими потребностями (еда, питье, температурный комфорт, движение, отсутствие болевых ощущений, удобное положение тела).

У ребенка возникает потребность в общении благодаря изначально эмоциональному общению взрослого с ним, физиологические эмоциональные реакции постепенно преобразуются в социально значимые (например, новорожденный ребенок успокаивается, когда его берут на руки, благодаря контакту с теплой кожей взрослого).

К концу первого месяца младенец способен на мгновение задерживать взгляд на человеческом лице, кратковременно прекращать движения не только конечностей, но рта и глаз.

К концу второго месяца ребенок способен следить за движущимся лицом, при этом на ласковый голос взрослого появляется первая положительная эмоция в виде улыбки.

К третьему месяцу жизни на различные приятные внешние воздействия у ребенка все чаще возникают компоненты разных положительных эмоциональных реакций, которые объединяются в «комплекс оживления», выражающийся в двигательном оживлении ребенка, сопровождающемся улыбкой, вокализациями. В этом возрасте улыбку у младенца может вызывать любой человек. Решающее значение имеет схема движущегося человеческого лица.



**К концу 4-го и 5-го месяца** у ребенка формируются представления о взаимосвязи между часто повторяющимися ситуациями, развиваются познавательные эмоции.

**К 6-ти месяцам** дети по-разному реагируют на знакомых и незнакомых людей. Ребенок способен воспринимать индивидуальные различия во внешнем виде и мимике, голосе. В этом возрасте можно выделить целую систему основных эмоций: радость, огорчение, различная реакция на знакомых и незнакомых, обида.

**К 12-ти месяцам** все большее разнообразие приобретают социальные эмоции, возникшие в результате овладения ребенком различными действиями, а также меняется содержание общения со взрослыми – оно все больше ориентировано на совместные действия с различными предметами. Ребенок постепенно вступает в целенаправленную «социальную игру», в которой пытается взять на себя инициативу. Его активность и любознательность, стремление к самостоятельности, влияют на формирование эмоций.





# ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

*первого года  
жизни*





Сегодня в продаже нет недостатка в игрушках для детей, в том числе и для детей первого года жизни. Но среди обилия игрушек важно выбрать именно те, которые соответствовали бы возрасту ребенка, были бы ему интересны и полезны, способствовали бы его развитию. Каждая игрушка имеет свое функциональное назначение, с помощью игрушек мы развиваем речь ребенка, его психические и физические функции.

### *Какие игрушки нужны малышу первого года жизни*

Это, конечно, погремушка – очень важная игрушка для развития у ребенка согласованных двигательных навыков, зрительных, тактильных и слуховых ощущений. При подборе погремушки позаботьтесь о том, чтобы ее размер соответствовал размеру ручки малыша. Игрушка должна быть яркой, а ее составные части – хорошо закреплены, чтобы они не попали в рот ребенку.



#### **Игрушка на перекладине.**

Следует размещать над кроваткой, чтобы развлечь малыша и развить у него хватательные способности. Надо обращать внимание ребенка на каждую игрушку в связке, показывать, как она вращается.

#### **Цветное одеяльце с рисунками**

идеально подходит для игр на развитие движений. Кроме смягчения движений, одеяло привлекает внимание ребенка, развивает сосредоточенность, когда малыш рассматривает рисунки.

#### **Заводные игрушки.**

Их лучше включать периодически, так как частое использование снижает интерес малыша, а звуки могут даже раздражать.

#### **Мягкие игрушки.**

При их покупке обязательно обратите внимание на качество игрушки. Дело в том, что плохие красители могут вызвать аллергию у малыша, шерсть попасть в рот и т.д.

#### **Книжка-пищалка.**

Ребенок может нажать на лягушку, и она запищит. Ближе к году малышу обязательно понадобятся цветные кубики, пирамида, мячи.



Что еще можно использовать в качестве игрушек для вашего малыша? Конечно же, предметы обихода! Это то, что есть в каждом доме. Например, для игры можно использовать:

- ★ пластмассовые чашки, ложки, тарелки и другую посуду;
- ★ деревянные ложки любых размеров;
- ★ маленькие алюминиевые кастрюльки и крышки к ним;
- ★ пустые пластмассовые бутылки;
- ★ пластмассовые банки с крышкой;
- ★ бумагу разного размера и фактуры;
- ★ материю разной фактуры и цвета;
- ★ маленькие коробки с крышками и без них;
- ★ фольгу;
- ★ любые «мячики» – от теннисного мяча до яблок, апельсинов, клубков шерсти и т. д.

Все вокруг незнакомо младенцам, они с восторгом обследуют любой предмет, который вы им даете. Неважно, для чего он предназначен, главное для ребенка – цвет, форма, осязательные ощущения.



**ВНИМАНИЕ!**  
МАЛЫШИ, С ЧЕМ БЫ ОНИ НИ ИГРАЛИ, ВСЕ ПЫТАЮТСЯ ТЯНУТЬ В РОТ. ЭТО ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОЗНАНИЯ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ ДЛЯ РЕБЕНКА. ПОЭТОМУ БУДЬТЕ БДИТЕЛЬНЫ, ЗА ИГРОЙ НУЖНО СЛЕДИТЬ, А ИГРУШКИ РЕГУЛЯРНО ОСМАТРИВАТЬ.

Ребенок может научиться сам разбирать игрушку. Убедитесь, что ее содержимое он не проглотит или не засунет в нос. Игрушки должны содержаться в чистоте и быть безопасными для детей.



*Сколько игрушек надо ребенку*

Разумеется, их нужно достаточно и самых разных. Но не нужно давать малышу слишком много игрушек за один раз. Это может поставить его в затруднительное положение: что же взять? Или вызывать пресыщение, нежелание играть вообще. Уберите часть игрушек, меняйте их периодически. На протяжении года малыш овладевает значительным числом действий и движений, учится ориентироваться в окружающем пространстве, знакомится со свойствами предметов, учится произносить слова, т. е. развивать свои физические и психические способности.

*Учим видеть учим слышать*

Развивая двигательное сосредоточение, нужно подвесить над кроваткой ребенка игрушки на расстоянии 50-70 см от его груди. Он еще не достанет их рукой, еще к этому не готов, но зато не будет перенапрягать зрение. На что подвесить игрушки? Лучше всего к изголовью кроватки прикрепить специальную деревянную или металлическую стойку в форме буквы «Г».

Для развития слежения за перемещающимся предметом можно использовать яркую однотонную погремушку. И к двум месяцам ваш малыш научится следить за игрушкой даже тогда, когда вы будете изменять ее направление.

Пройдет еще немного времени, и малыш, где-то на 4-ом месяце жизни, уже будет сам в состоянии отыскивать игрушку глазами, поворачиваться на источник звука.

Используйте для развития слухового сосредоточения разные колокольчики, погремушки, детский бубен. Но помните, что от громких звуков ребенок может плакать, пугаться их.



### Как развивать ручки, координацию движений малыша?

Трехмесячному ребенку нужно уже обеспечить возможность дотянуться рукой до висящих над грудью игрушек. Сначала он будет случайно наталкиваться на них, потом ему удастся поймать игрушку. К 5-му месяцу малыш уже сможет достать, захватить и удержать висящую игрушку. Такие действия хорошо развивают координацию, моторику руки, глазомер. Побуждайте ребенка брать игрушки и другие предметы из ваших рук, при этом следите, чтобы хват был правильным. Ваш малыш быстро растет. Уже лежа на животе или на боку, он направляет руку к игрушке, берет ее, рассматривает.



### Активное манипулирование предметами

С момента, когда ребенок научился брать игрушки, у него появляется желание совершать с ними действия. Учите и поощряйте малыша размахивать игрушкой, переключивать из руки в руку, стучать, бросать и т.д. У ребенка появляется потребность взять, достать то, что привлекает его внимание. 7-8-месячный малыш уже учится проявлять упорство в достижении своей цели, пытается достать то, что хочется. И тут взрослым очень кстати усвоить правило: то, с чем может справиться малыш сам, не спешите делать за него!

Например, ребенку понравилось яркое желтое колечко, и он всеми силами пытается дотянуться до него. Возможно, у него и получилось бы, но мама тут как тут, подает ему желанное кольцо. Но мы же хотим видеть своих детей упорными, целеустремленными. Так не будем мешать им учиться быть такими. К году рука малыша становится все более умелой, принаравливаясь к предмету. Мяч он будет брать растопыренными пальцами, веревочку – кончиками большого, среднего, указательного; чтобы удержать кубик, его пальцы будут расположены по граням кубика.



Теперь, когда ваш малыш так активно совершает действия с предметами, ему необходимо обеспечить поле деятельности. Приготовьте большие коробки, чтобы выбрасывать оттуда игрушки, тряпочки, бумагу и другие всякие безопасные предметы, а потом учиться забрасывать все обратно. Пригодятся кастрюльки с крышками, разные коробочки и т.д. Где-то должны открываться дверцы, которые малышу можно открывать, что-то оттуда доставать. Нужны кубики, пирамидки, мячики, игрушки, чтобы тянуть за веревочку, куклы, мягкие игрушки.

В процессе игры ребенок учится понимать речь, учится сам произносить слова. В развитии речи роль игрушек очень велика.

Ребенок растет, познает мир. Это прекрасно. Для того, чтобы он вырос здоровым, всесторонне развитым, добрым, будем учить его, воспитывать, играть с ним. И в этом нам помогут наши незаменимые помощники – игрушки.



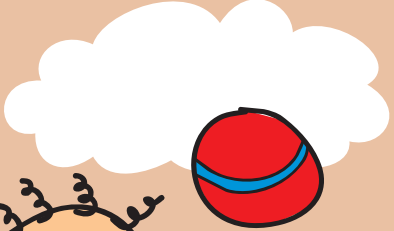
### *Игрушки для детей 6-9 месяцев*

1. Заводные механические игрушки.
2. Тряпичная (гибкая) кукла.
3. Книжки-картинки с плотными страницами, лучше моющимися.
4. Набор для игры с водой.
5. Фигурки животных (среднего размера).
6. Игрушки для жевания, кусания.
7. Пирамидка с крупными кольцами и толстым стержнем (лучше – одноцветная).
8. Мягкая игрушка (такие игрушки могут быть и музыкальными).
9. Машинка среднего размера с веревочкой.
10. Металлофон.
11. Игрушечный телефон.
12. Куклы с подвижными частями тела: маленькая и средняя.
13. Кукла, надевающаяся на руку (лучше – с большим открывающимся ртом).
14. Корзинка, сумочка.
15. Набор пластмассовой посуды.
16. Коробочки с крышками.
17. Стульчик со столиком.
18. Игрушка, на которой можно сидеть (лошадка и т.п.).
19. Качели.
20. Ходунки (не рекомендуются для детей с повышенным мышечным тонусом).
21. Прыгунки (не рекомендуются для детей с повышенным мышечным тонусом).





ИГР МНОГО  
НЕ БЫВАЕТ





Только подумайте о том, как многому нужно научиться вашим детям в первые три года жизни!

Не только ходить, говорить и есть самостоятельно, но и знать, что такое круглое и квадратное, легкое и тяжелое, пушистое и колючее, мокрое и сухое, холодное и горячее, что причиняет боль, что приятно на вкус, что движется, а что нет, как действовать предметами.

Это только начало.

Детям необходимо знать, что им можно делать, что чувствуют другие люди, как обращаться с вещами, как внимательно слушать, как играть с другими. Этот список можно продолжать бесконечно.

К счастью дети рождаются любопытными и хотят учиться, и очень интересно помогать им в этом!



Дети любят играть. Играя вместе со своим малышом, вы помогаете ему познать мир. Это не значит, что ему нужны дорогие игрушки и в большом количестве. Можно предоставить своему малышу множество шансов исследовать все вокруг себя и позволить присоединиться к вам в повседневных делах. Для вашего ребенка играть – означает трогать и бросать, стучать и пробовать на язык, смотреть и слушать.

Чем раньше малыш начнет играть, тем лучше он будет развиваться. Даже в несколько недель от роду ребенок может хныкать, потому что ему скучно – ему было бы веселее наблюдать за яркими лентами, воздушными шарами, движущимися предметами, чем смотреть на пустую стену. И чем больше малышу, начинающему ходить, нравится играть в песочнице или наряжаться, складывать конструктор или играть с куклой, тем реже вы будете сердиться оттого, что он пугается у вас под ногами.



Существует множество книг и советов, как и во что играть с ребенком. Вот несколько пунктов, с которых можно начать.

### Малышам нравится

- ★ ощупывать ваше лицо, хватать вас за волосы;
- ★ прикасаться к вашей груди, хватать все, что попадает в руку;
- ★ прикасаться и агукать на зеркало;
- ★ наблюдать за всем, что медленно передвигается;
- ★ смотреть на ваше лицо, когда вы с ним разговариваете;
- ★ когда вы носите его с собой, развешивая белье, моете посуду или гуляете на улице;
- ★ смотреть на яркие ленты или воздушные шары, а также игрушки, привязанные возле кровати;
- ★ тянуться к игрушкам, привязанным на ленточке;
- ★ рассматривать яркие браслеты, надетые на ручки;
- ★ лежать на животе рядом с яркими игрушками, к которым можно дотянуться;
- ★ погремушки, колокольчики, резиновые пищалки.

### Начинающие ползать малыши любят играть в игры:

- ★ кубики и мячики, которые можно высыпать из коробки;
- ★ зеркало на уровне пола;
- ★ кастрюли, крышки, чашки, ложки;
- ★ пирамидки и молоточки;
- ★ пластиковые бутылки и прищепки;
- ★ газеты и яркие журналы (чтобы мять и рвать);
- ★ мячи и машинки, которые можно катать и ловить;
- ★ резиновые игрушки, чтобы купаться в ванной;
- ★ горки и качели.



*Малышам, начинающим ходить нравится:*

- ★ «помогать» стирать, мыть посуду, вытирать пыль;
- ★ играть в песок и воду для приготовления лепешек;
- ★ пускать мыльные пузыри;
- ★ рисовать и писать на обоях;
- ★ велосипеды, горки и качели;
- ★ играть со старыми коробками (например, из-под телевизора), чтобы сделать шалаш;
- ★ складывать конструкторы и мозаики;
- ★ мячики и кубики;
- ★ куклы и мягкие игрушки;
- ★ музыкальные инструменты;
- ★ книжки и картинки.





*Развивающие*  
**ИГРЫ**  
**НА УЛИЦЕ**  
**И ДОМА**  
*с детьми раннего*  
*возраста*





С каждым днем малыш становится взрослее... Иногда это стремительное движение вперед ставит вас в тупик, потому что найти полезное занятие для такого умницы становится все сложнее. Предлагаем вам на этот случай игровые упражнения. Благодаря им вы сможете, совмещая приятное с полезным, научить ребенка очень важным вещам.

Уже давно известно, что основным и естественным видом деятельности маленького ребенка является игра. И если родители хотят увидеть в своем малыше здорового, жизнерадостного и в то же время умного ребенка, умеющего мыслить, думать, правильно говорить, находить взаимопонимание со сверстниками, то начинать его развитие нужно именно с игры.

Мы предлагаем примерный план-рекомендацию по проведению игровых действий и заданий с малышами на улице и дома. На основе его вы сможете сами придумывать свои игры.



## Игры с водой

### Познакомьте малыша с водной средой:

- ★ налейте в лейку воды. Полейте ручки ребенку, говорите при этом: «Водичка льется»;
- ★ налейте в тазик воды, пусть малыш наблюдает, как вы это делаете, и поможет вам наливать воду из леечки.

Обратите внимание на то, какая вода легкая, как в ней хорошо находиться.

Рядом с тазиком положите игрушки: лодочку, мячик, утку. Попросите ребенка взять утку и положить в воду. Дайте возможность ребенку поиграть с уткой в воде (покажите ребенку, как утка плавает, ныряет).

Положите в воду куклу. Купайте ее вместе с малышом. Посадите в воду малыша, дайте ему маленькую леечку. Вместе с ним полейте из леечки на куклу.

Дайте ребенку лодочку и скажите: «Лодочка плывет», пусть ребенок самостоятельно играет с лодочкой в воде.

Чтобы привить любовь к купанию, можно воспользоваться веселым стихотворением. Проговаривая его строчки, показывайте все названные вами предметы.

Льется в ванночку вода.  
Эй, игрушки, все сюда!  
Утки, зайчики и кошки,  
Я помою вас немножко!  
Я пример вам всем подам  
И теперь помоюсь сам.  
Весело и ловко  
Мою я головку!  
Лапочки и уши  
Обольем из душа.  
Ну-ка, не лениться!  
Кто не хочет мыться?  
Мылю я мочалку –  
Мыла мне не жалко!  
Посмотри-ка! Посмотри!  
Ах, какие пузыри!  
А теперь ополоснусь,  
В полотенце завернусь.  
Вот какой я чистый,  
Розовый, душистый!



**Советы:** если ребенок боится воды, поиграйте вместе с ним с водой и игрушками. Старайтесь приобщать ребенка к водной среде ежедневно.



## Игры на природе

Во время прогулки надо непременно рассказывать ребенку обо всем, что встречается на пути, что известно из собственного опыта. Очень важно делать это с готовностью и любовью, вкладывая в интонацию восхищение даже неприметными деталями. Познакомьте малыша с разными природными объектами в парке, в лесу. Подводите его к деревьям, цветам. Дайте возможность самому ребенку выбирать объект для наблюдения.

**На собственном примере покажите, как нужно с ними бережно обращаться:**

- ★ погладьте ручкой ребенка растение и скажите: «Красивый цветок, нежный, маленький»;
- ★ предложите ребенку несколько листиков деревьев, берите их аккуратно, чтобы не поломать.

**Проводите развивающие занятия по общению с природой:**

- ★ возьмите на руки малыша, поднимите к дереву и дайте возможность рассмотреть, как растут листики на деревьях;
- ★ когда придете домой, вместе с ребенком поставьте листья и веточки в вазочку, а другой материал сложите в коробочку. Используйте данный материал в играх с ребенком.

Маме можно заранее подобрать и выучить коротенькие стихотворения о полевых цветах, птицах, насекомых, временах года, солнышке, дождике, ветре, например:

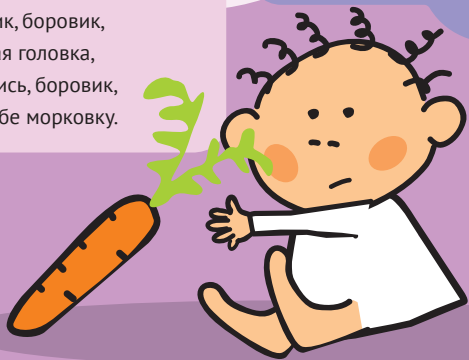
«Божья коровка,  
полети на небо...»,  
«Солнышко-ведрышко, вы-  
гляни в окошко...»,  
«Дождик, дождик, по сильнее,  
чтобы было веселей...» Или  
присказка о бабочке:  
Бабочка-коробочка,  
Полети на облачко,  
Там твои детки –  
На березовой ветке.  
О грибе:  
Боровик, боровик,  
Красная головка,  
Покажись, боровик,  
Дам тебе морковку.

Больше времени, по возможности, проводите на природе.

Лучше гулять в разных местах: сегодня в парке, захватив с собой булочку для голубей, а завтра отправиться к ближайшему пруду, роднику, речушке.



**Советы:** чаще выводите ребенка на прогулки, где есть много природных объектов. Давайте возможность ему самому выбрать объект наблюдения. Не выбрасывайте то, что собрал ребенок.



## Игры в доме

Обращайте внимание малыша на предметы и вещи в доме:

- ★ возьмите малыша за ручку и подведите к шкафу, где сложена его одежда. Скажите: «Это шкаф»;
- ★ дайте возможность ребенку потрогать шкаф ручками, открывать и закрывать дверки.

Выполняйте несложные упражнения с предметами по типу «Возвращение используемых предметов на свои места», приобщайте ребенка оказывать любую посильную помощь взрослому: достаньте предмет из шкафа. Назовите ребенку предмет, например: «Это платье». Положите на место. Скажите ребенку: «Возьми платье». А затем аккуратно помогите малышу положить его на место. Скажите: «Положи платье».





Подойдите с малышом к книжной полке. Скажите: «Дай мне книжечку». Посмотрите вместе с малышом книжечку. Медленно, аккуратно ручкой ребенка листайте страницы в книге, чтобы ребенок смог рассмотреть картинки. Скажите ребенку: «Положи книжечку на полку». Покажите ребенку, как аккуратно можно это сделать.

**Поощряйте любые самостоятельные действия малыша. Помогите малышу:**

- ★ предложите малышу самостоятельно пройти к шкафу, где лежит его одежда. Скажите: «Иди к шкафчику», «Дай мне платье»;
- ★ если ребенок будет неаккуратно брать и класть предметы, помогите ему.

**Советы:** не ругайте малыша, если у него не всегда получается аккуратно положить какой-либо из предметов на место, а исправьте его ошибку вместе с ним. На собственном примере обучайте ребенка бережному отношению к окружающим его предметам.



## Игры за столом

Ребенка уже с ранних лет необходимо приобщать к поведению за общим столом: посадите ребенка за стол. Сядьте рядом и скажите: «Поедим».

**На собственном примере показывайте, как нужно пользоваться столовыми принадлежностями:**

- ★ возьмите ложечку, называя при этом предмет. Покажите ребенку, как нужно есть из тарелки;
- ★ возьмите рукой ребенка ложечку и поднесите ко рту ребенка. Скажите: «Вкусная каша»;
- ★ дайте ребенку самому попробовать подержать ложечку и выполнить действия с едой. Если у ребенка не получается есть ложкой, помогите ему, направляйте его действия;
- ★ когда малыш поест, дайте ему салфетку. Покажите, как ею пользоваться на собственном примере и скажите: «Вытираем ротик»;





- ★ после еды скажите малышу: «Дай тарелочку», «Дай ложечку». Покажите ребенку, как будете мыть посуду. Поощряйте самостоятельные действия ребенка.
- ★ Помогите малышу:  
дайте ребенку игрушечную посуду, маленький тазик с водой и наблюдайте за его действиями. В случае неправильного обращения с предметами, поиграйте вместе с малышом.



**Советы:** садитесь за стол вместе с ребенком. Не торопите малыша. Не старайтесь всегда сами кормить ребенка из ложечки.



## Игры с красками



- ★ Налейте вместе с ребенком воду в прозрачную банку (не стеклянную). Скажите: «Водичка в баночке», «Покажи, где водичка».
- ★ Посадите малыша за стол. Сами сядьте рядом.
- ★ Возьмите кисточку (мягкую №5-6, белка). Проведите по ладонке ребенка. Скажите: «Мягкая, пушистая». Дайте ребенку кисточку, наблюдайте за его действиями.
- ★ Окуните кисточку в воду и помешайте ею воду. То же проделайте вместе с ребенком.

### Развивайте у малыша восприятие цвета:

- ★ поставьте на стол баночку с краской, рукой ребенка окуните кисточку в краску, затем поместите окрашенную кисточку в воду и помешайте. Скажите: «Красивая водичка», «Красная водичка» (в зависимости от цвета). Покажите малышу цветную воду, подняв баночку на уровень глаз ребенка;
- ★ поставьте перед ребенком 2-3 баночки с краской. Пусть ребенок попробует проделать упражнения самостоятельно.



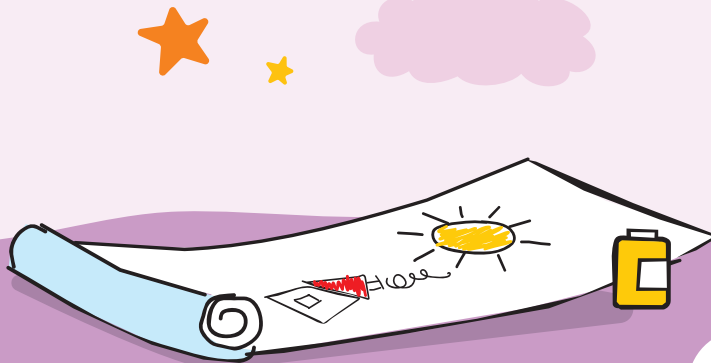


Называйте цвета, в которые ребенок окрашивает воду: «Синяя водичка» и т.д.

Поощряйте самостоятельные действия ребенка. Помогайте малышу: расстелите рулон старых обоев, посадите малыша на пол. Возьмите мисочку, разведите в ней краски. Обмакните ручку малыша и оставьте отпечаток на бумаге. Размазывайте краску по бумаге одним или двумя пальчиками, всей ладошкой, шлепайте ладошками, оставляя следы. Веселитесь, наслаждайтесь игрой с красками. Разделите с ребенком его восторг от игры! Рядом с вами пусть будут влажные салфетки или тряпочки, которыми можно будет вытереть ручки.



**Советы:** не давайте ребенку краски сразу многих цветов. Поправляйте кисточку в руке малыша. Не ругайте малыша, если он испачкает одежду или стол.



## Игры с карандашами

Помогите правильно использовать предметы по изоделятельности:

- ★ дайте ребенку карандаш (цветной мягкий). Скажите: «Возьми карандаш». Понаблюдайте за действием ребенка;
- ★ возьмите себе карандаш (другого цвета). Проведите по листу бумаги. Скажите: «Карандаш рисует». Дайте ребенку лист бумаги. Понаблюдайте за действием.



Хвалите за любое создание творческой работы, даже если она находится на элементарном уровне:

- ★ рукой ребенка проведите карандашом по листу бумаги дорожку, кружочек. Скажите: «Карандаш нарисовал»





- ★ нарисовал дорожку», «Нарисовал кружок». Покажите на кружок и на дорожку.

**Поощряйте самостоятельные действия ребенка:**

- ★ положите на середину листа несколько цветных карандашей (не более 4-х цветов). Пусть ребенок самостоятельно выбирает цвета по желанию;
- ★ называйте выбранный ребенком цвет. Направляйте действия в случае необходимости.



**Советы:** не затачивайте карандаши слишком остро. Поправляйте в руке у малыша карандаш по необходимости. После занятия складывайте вместе с ребенком карандаши в коробку. Сохраняйте рисунки ребенка для сравнения.

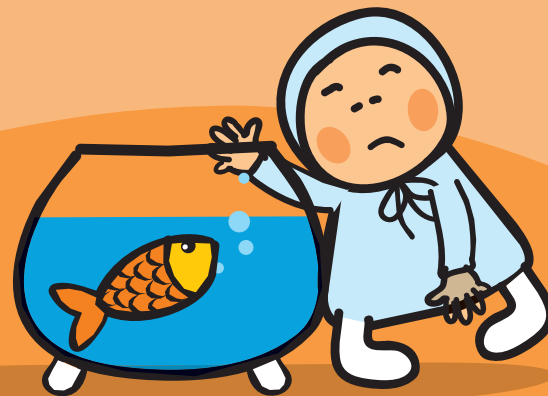


**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**  
ПОМНИТЕ, ЧТО МНОГОЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ ИМЕННО В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ. ЖЕЛАЕМ ВАМ ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ В ВАШЕЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РЕБЕНКОМ!





# БЕЗОПАСНОСТЬ МАЛЕНЬКОГО РЕБЕНКА





В период с 7–8 мес. до 3–3,5 лет ребенок активно познает окружающий мир, он очень любознателен и хочет не только посмотреть на предмет, но и обязательно потрогать его и даже попробовать. Ему интересно все. Сначала он рассматривает, трогает и пробует все, что попадает в его поле зрения, и то, до чего он может дотянуться. А постепенно, по мере освоения навыков ползания и ходьбы, и то, что находится за пределами досягаемости: предметы на столах, на полках, за стеклянными дверцами, в закрытых ящиках, в завязанных пакетах, банках с крышками, в маленьких отверстиях и щелях и т.п.

Исследовательский инстинкт является естественным и очень важным для маленького ребенка, для его будущего опыта, но окружающее пространство, наполненное предметами и вещами, может таить в себе опасность, о которой ребенок даже не догадывается. Задача взрослых – организовать безопасное пространство, в котором находится ребенок, и постараться исключить контакт с опасными предметами, вещами и веществами.

ГДЕ ЖЕ ТАЯТСЯ ОПАСНОСТИ?



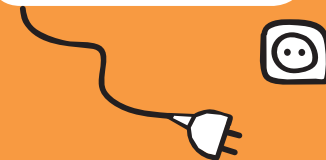
### *Первый этап развития – умение брать в руки предметы и ползать*

Мелкие предметы (пуговицы, таблетки и шарики, ножницы, ножи, вилки, спицы, иголки, булавки, гвозди, шпильки, отточенные карандаши, ручки) должны находиться вне мест досягаемости.

Острые углы должны быть прикрыты толстыми мягкими тканями, ковриками или подушками. При кормлении не должны использоваться хрупкие стеклянные предметы.

Дверцы шкафов, находящихся возле пола, должны быть закрыты на ключ или завязаны, чтобы ребенок не мог их открыть.

Маленьких детей очень привлекают электроприборы и розетки. Даже если электророзетки расположены высоко, на них обязательно надо поставить «заглушки» или заклеить их лейкопластырем.

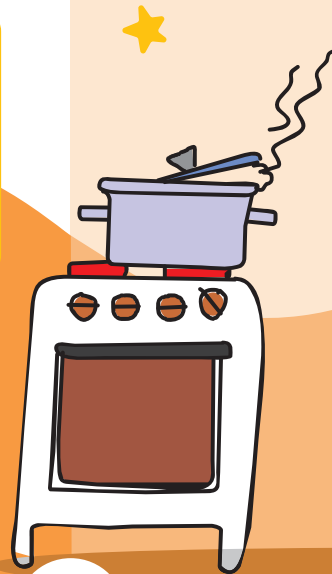


**Практический совет родителям:** встаньте на четвереньки и внимательно обследуйте на этом уровне (это будет первый уровень безопасности) всю свою квартиру «с точки зрения инопланетянина» – существа, которому неизвестно назначение предметов. В процессе этого обследования почаще напоминайте себе, что вещи, очевидные для вас, совершенно неизвестны и непонятны вашему ребенку. Если существует хоть ничтожная доля опасности в каком-то месте, – постарайтесь его обезопасить.

**ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЕНКА ЭТОТ «УРОВЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ» ПОСТЕПЕННО ДОЛЖЕН ПОВЫШАТЬСЯ.**

Обязательно обратите внимание на такие «уровни опасности», как подоконники и окна, край плиты, край ванны (если в ней есть вода), края столов, т.е. такие места, с которых ребенок может или что-то уронить, стащить на себя, или, наоборот, может упасть за них.

Особое внимание надо уделять обогревательным приборам, местам, где есть открытый огонь, местам, где готовится пища, а также таким предметам как спички, зажигалки, легковоспламеняющиеся жидкости, свечи. Никогда не ставьте на край стола кастрюли или чайники с горячей жидкостью и временно уберите скатерти, потянув за края которых ребенок может опрокинуть на себя предметы, находящиеся на столе. **Напоминаем, что ожоги – одна из частых причин гибели детей.**



Особое внимание следует уделить хранению опасных химических веществ (каустическая сода, кислоты, уксусная эссенция) и лекарств. Хочется напомнить, что одна совершенно «безобидная» таблетка лекарства, безопасного для взрослого, у ребенка может привести к тяжелым последствиям и даже летальному исходу.

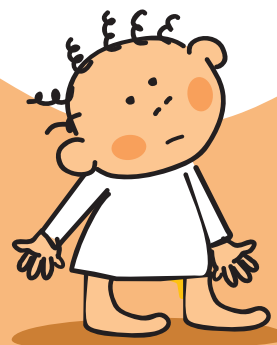
### ОЧЕНЬ ОПАСНОЙ ДЛЯ РЕБЕНКА СИТУАЦИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ПОПАДАНИЕ В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ.

Будьте очень внимательны при использовании таких предметов как бусы, камешки, булавки, украшения, монеты, пуговицы, отломанные или откушенные части игрушек. Малыши могут попытаться взять их в рот или затолкать их в нос. Размеры игрушек должны быть не менее 5 см. Если вы заметили, что ребенок взял в рот или засунул в нос предмет, обязательно убедитесь в том, что ребенок выплюнул его или достал. Если у вас есть малейшее сомнение, обязательно отвезите ребенка к врачу. Если инородное тело все-таки попало в дыхательные пути, срочно вызывайте «скорую помощь» и пока она не приехала, постарайтесь помочь ребенку самостоятельно. Возьмите ребенка за ножки, поднимите его вниз головой, несколько раз хорошенько потрясите и похлопайте ладонями по спине между лопаток. Пока ребенок маленький, тщательно измельчайте пищу, которую он принимает, и лекарства, потому что ребенок может поперхнуться орехами, откушенными кусочками хлеба, яблока, моркови.



Мелкие острые предметы (кнопки, скрепки, иголки, косточки, спички, осколки стекла или пластмассы) представляют опасность не только для вдыхания, но и при проглатывании – их извлечение может потребовать даже хирургической операции. Пока ваш ребенок не подрос, очень внимательно следите за тем, чтобы на полу не было никаких мелких предметов.

Большую опасность для ребенка представляют полиэтиленовые пакеты, пленки (ребенок может надеть мешок на голову и даже задохнуться) и веревки (опасность затягивания вокруг шеи). Рядом с кроватью и местами, где играет ребенок, не должно быть шнуров, лент, узких длинных полос на шторах и т.п.

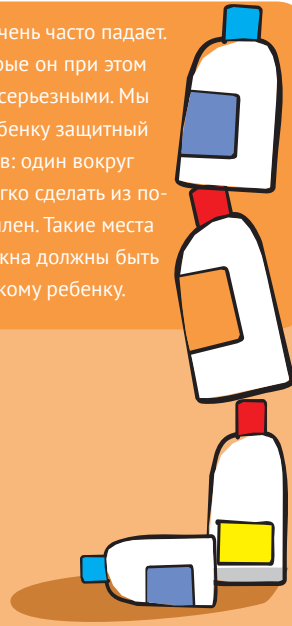




**ЕЩЕ РАЗ ПОДЧЕРКИВАЕМ**

что все медицинские препараты и препараты бытовой химии, в т.ч. такие распространенные как стиральные порошки, моющие средства и косметические средства, должны храниться в высоко расположенных закрытых шкафах. Напоминаем взрослым, что такие «обычные» вещества как водка и табак, случайно оставленные на столе, даже в небольших количествах могут послужить причиной тяжелых отравлений ребенка.

Когда ребенок учится ходить, он очень часто падает. Последствия ушибов головы, которые он при этом может получать, могут быть очень серьезными. Мы предлагаем родителям сделать ребенку защитный шлем-шапочку в виде трех валиков: один вокруг головы и два крест-накрест. Это легко сделать из полосок ткани, вложив в нее полиэтилен. Такие места как лестницы, подвалы, балконы, окна должны быть загорожены и недоступны маленькому ребенку.



Еще одним источником опасности для ребенка являются домашние животные, не только «чужие» на улице, но и те «свои», которые проживают в доме. Никогда не оставляйте ребенка наедине с собакой, даже если она никогда не проявляла к нему агрессии. Не позволяйте ребенку приближаться к собаке, когда она ест, грызет кость или спит. Не разрешайте малышу наклонять лицо близко к животному, так как укусы лица особенно опасны. Запретите ребенку обижать животное, дергать его за уши или за хвост.



В месте, где вы гуляете с ребенком, не должно быть разбитого стекла, острых камней, торчащих палок или гвоздей. Обратите внимание на то, чтобы в саду не было ядовитых растений или растений с ядовитыми плодами.

Очень травмоопасным предметом являются качели. До того, как ваш ребенок не станет более взрослым, не отходите от него во время катания на качелях. А детям постарше объясните, что они не должны приближаться к раскачивающимся качелям.

Для того, чтобы ваш ребенок вырос уверенным, с доверием относился к окружающему миру, очень важно, чтобы вам не приходилось каждую минуту что-то запрещать ему, пугать его тяжелыми последствиями.



Даже если вы объясните маленькому ребенку опасность, исходящую от какого-то предмета или опасного места, он далеко не сразу сможет это понять.

**ПОЭТОМУ ЗАРАНЕЕ ПОЗАБОТЬТЕСЬ САМИ  
О СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ.**



*Почему*  
**РЕБЕНОК  
ПЛАЧЕТ**



*Плач – особый язык ребенка, и от того, как взрослый понимает его, во многом зависит взаимоотношение с ребенком*

Начиная с одного года, ребенок выражает свои потребности не только плачем, но и словами, хотя плач остается преимущественным средством выражения чувств, а также важной формой связи с окружающими.

Слезы ребенка дают родителям возможность узнать, что он голоден, устал, испытывает какие-то неудобства или у него болит животик. Поэтому так важно прислушиваться к этим призывам о помощи и уметь их правильно истолковывать.



#### **Голод.**

Это самая распространенная причина плача новорожденных, и утешить их в таком случае легче всего. Специальные исследования показали, что, если ребенок голоден, остановить крик может только пища, т.е. молоко. Ребенку могут давать подслащенную воду, фруктовый сок или пустышку, и он перестает плакать на секунду-другую, а потом начинает кричать снова.

#### **Боль.**

Болевые ощущения вызывают у младенца крик с первых минут жизни, однако нередко трудно понять, плачет ребенок от боли или от чего-то еще. К примеру, он может перестать плакать, как только его возьмут на руки, и тут же отрыгнет воздух или «пустит ветры». Можем ли мы считать, что боль была вызвана пузырьком воздуха в кишечнике? Ведь пузырек воздуха мог выйти наружу только потому, что ребенка взяли на руки.



### Перегрузка нервной системы.

Иногда ребенок плачет только потому, что накопившееся нервное напряжение требует своего выхода, разрядки, подобно тому, как проливается дождь. Слишком интенсивные раздражители: неожиданные или слишком громкие звуки, внезапный резкий свет, острый или горький вкус, прикосновение холодных рук, подбрасывание и тисканье – все это может сильно подействовать на младенца и вызвать приступ плача. Облегчение, испытываемое при плаче, в какой-то мере способствует улучшению настроения.

Взрослому следует обращать внимание на эмоциональное и физическое состояние ребенка: малыш с удовольствием играет с вами, когда он не хочет спать, доволен жизнью и сыт, но та же самая игра станет причиной отчаянного плача, если ребенок сонный, чем-либо раздражен или ощущает голод. Ребенка, который устал или плохо себя чувствует, надо приласкать, прижать к себе, покачать – играть с ним не нужно! Голодного – надо покормить.



### Переодевание.

Многие родители думают, что ребенок начинает плакать при переодевании от того, что они неловко снимают одежду. Конечно, навык поможет вам ускорить сам процесс переодевания, однако большинство младенцев плачет из-за утраты одежды, которая защищает их. Ребенку просто не нравится, когда воздух непосредственно касается кожи. Крик прекратится, как только ребенок будет переодет. Очень часто младенцы начинают истошно кричать, когда их впервые кладут спать на улице в коляске и они охлаждаются. Холод при этом вовсе не опасен. Крик прекратится, стоит только ребенку побыть в теплом помещении.

### Отсутствие физического контакта.

Некоторые младенцы кричат до тех пор, пока их не возьмут на руки. Такое поведение младенца часто неправильно истолковывают. Родители считают, что ребенок не должен этого требовать, а если они «сдадутся» – это станет началом целого ряда проблем в поведении ребенка (капризов, истерик).



На самом же деле ребенок плачет не потому, что хочет, чтобы его взяли на руки, а потому, что его положили в кровать, лишив физического контакта с родителями, а для новорожденного самое естественное – это инстинктивная потребность чувствовать тепло родителей. Во многих странах новорожденных носят на руках почти целый день. Когда нужно освободить мать, ребенка берут на руки бабушки или старшие дети, но большинство хлопот по хозяйству мать выполняет вместе с младенцем, которого держит у себя за спиной. Как только вы возьмете ребенка на руки и прижмете его к себе, приступ плача прекратится. Но если все же ребенок хнычет, несмотря на физический контакт, попробуйте походить с ним по комнате: легкое покачивание постепенно успокоит его, и наступит тишина.



Конечно, вы не можете держать ребенка на руках и ходить с ним по комнате часами, даже если взрослых двое и вы можете подменять друг друга. Однако можно завернуть его в теплую пеленку, и у него возникнет ощущение тепла и безопасности, какое он испытывает, когда вы прижимаете его к себе.

Плач – один из показателей эмоциональной чувствительности, и характер его выражения зависит не только от особенностей темперамента ребенка, но и от методов воспитания.

Чрезмерная забота и опека на фоне вседозволенности со стороны родителей сопровождается повышенной капризностью у детей, одним из проявлений которой будет плач, доходящий временами до истерик. Вполне возможно, что родители сами могут сделать ребенка нервным и требовательным, бросаясь к нему каждый раз и хватая его тут же на руки, как только он хоть раз пискнет или вздохнет. Так, здоровый ребенок может заставить всех домашних прыгать вокруг его двадцать четыре часа в сутки, лишь напрягая регулярно свои голосовые связки.



Взрослым необходимо научиться понимать язык плача – его разнообразные значения, которые составляют сложную психологическую структуру, способ выражения чувств:

- ★ ПЛАЧ-СИГНАЛ
- ★ ЖАЛОБА (ОБИДА)
- ★ ПЛАЧ-РАЗРЯДКА
- ★ ТРЕБОВАНИЕ
- ★ КАПРИЗ (ИСТЕРИКА)
- ★ ПРОТЕСТ

Постоянная плаксивость или нытье также заслуживают внимания, т.к. это симптом внутренней неудовлетворенности, беспокойства и недовольства какими-либо сторонами взаимоотношений с окружающими. Иногда постоянная плаксивость – признак какого-то хронического заболевания. В ряде случаев нытье связано с повышенной чувствительностью к перемене погоды, плохим самочувствием и внутренними, не зависящими от психологических причин колебаниями настроения.



## Советы родителям и воспитателям

1. Плачущий ребенок, будучи в состоянии аффекта, плохо понимает замечания, приказы, поэтому воспитывать его при плаче бесполезно.
2. Недопустимо наказание плачущего ребенка, так как потом он легко может забыть, за что же он был наказан, да и состояние, в котором он находится при плаче, и так является переживанием, подобным наказанию.
3. Нельзя наказывать грудного ребенка за то, что он плачет ночью или вертится при переодевании, младенец не в состоянии осознать свой «поступок» или установить связь между ним и последующим наказанием.
4. Не следует спешить обрывать плач, не бойтесь дать ребенку поплакать какое-то разумное время (считается, что это даже полезно для легких), хотя при этом необходимо прислушиваться к тону его голоса, чтобы уловить различие между случайным капризом и действительным расстройством. При этом, прежде чем подойти к кроватке ребенка, постоит минут пять в дверях, скажите что-нибудь спокойным, доброжелательным тоном и дождитесь временного затишья в плаче.
5. Если же совсем не обращать на плач никакого внимания, можно нанести непоправимый урон доверию к отзывчивости взрослых, с плачем нужно спокойно разобраться, что возможно только при доверительном контакте и гарантии отсутствия наказания.

6. Предупредить плач может и воспитатель детского сада, сдерживая агрессивность некоторых детей и налаживая дружеские отношения среди сверстников. Важно в группе поддерживать доброжелательную, жизнерадостную атмосферу, проводить разнообразные и эмоционально насыщенные игры, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и возможностях.

### *Если ничто не помогает*

Допустим, вы перебрали все названные здесь причины плача ребенка, попытались его унять, но ребенок продолжает безутешно плакать. Тогда попробуйте успокоить его следующими способами.

#### **1. РИТМ**

На ребенка, который не в состоянии расслабиться, прекрасно действуют постоянные ритмические воздействия. Они достигают цели, потому что блокируют любые внутренние и внешние раздражители, которые мешают ребенку заснуть.



Правда, чувство голода пересилит любые, в том числе ритмические, воздействия. Однако они «сработают», если ребенок раздражен и возбужден. Существует пластинка, на которой записан стук сердца матери. На плачущего ребенка он действует безотказно. Почти также хорошо действует на ребенка и тихая ритмичная музыка – важно лишь, чтобы она не прекратилась, пока ребенок не заснет как следует. Если она кончится раньше времени, то ребенок проснется.

Самое же распространенное и универсальное средство заставить младенца перестать плакать и заснуть – это взять его на руки и покачать. Можно укачивать ребенка достаточно долго и в то же время быть свободным для других видов деятельности, если носить его на спине или в простынной люльке на талии.





## 2. ПУСТЫШКА

Посасывание не успокоит голодного ребенка, однако, ребенка, который сыт, успокоит почти наверняка. Есть различные «за» и «против» относительно применения пустышек. Сравнительно спокойные по натуре младенцы вполне обходятся без сосок-пустышек, и потому лучше, чтобы они вообще не знали об их существовании. Однако если младенец часто плачет, кричит, то и ему, и родителям будет гораздо спокойнее, если позволить ему сосать соску. В конце концов ребенок засыпает. Только не спешите давать ребенку соску, не попытавшись разобраться в причинах плача. Соска – это последнее средство, к которому вы прибегаете лишь после того, как испробовали все остальные способы.

## 3. ПАЛЬЦЫ РУК

Некоторые младенцы начинают сосать пальцы еще в материнском чреве и уже с первого дня жизни сосут пальцы для того, чтобы успокоиться. Если ребенок очень много кричит и ни один из способов успокоения не помогает, вам придется смириться с тем, что ребенок затихает, только сунув в рот пальцы.



## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ТЕПЛО

Если ваш ребенок плачет, и вы не в состоянии понять, что тому причиной, попробуйте согреть его, чтобы он успокоился и расслабился.

## 5. РЕЗКАЯ БОЛЬ В ЖЕЛУДКЕ (КОЛИКА)

Одна из частых причин продолжительных приступов плача – это колика. Обычно говорят, что у ребенка «болит животик». Настоящая колика имеет гораздо более определенный характер, чем боль в желудке, и, к счастью, встречается гораздо реже. Настоящую колику нередко называют «вечерней коликой». И это соответствует действительности. Чтобы разобраться, действительно ли у ребенка желудочная колика, проанализируйте его состояние.

Ребенка, возможно, беспокоит желудочная колика, если он никак не может успокоиться после вечернего кормления (начиная с 18 ч), либо принимается кричать сразу после кормления, либо засыпает, но уже вскоре просыпается с криком. Крик в эти часы отличается от крика в любое другое время. Ребенок кричит неистово, он вне себя от боли, подтягивает коленки к животу, будто именно там он ощущает боль. Любые средства помогают лишь на несколько минут, а плачет ребенок долго и отчаянно. Например, вы подняли младенца, и он перестал кричать, но крик тут же возобновляется.

Вот он отрыгнул воздух и успокоился – и тут же снова начинает кричать. Он может начать ожесточенно сосать грудь или соску, но ненадолго – вскоре он перестает сосать и кричит снова. Если его запеленать, то на некоторое время он успокоится, однако вдруг снова как будто приходит в ярость. Если положить его животиком к себе на колени, он ненадолго успокоится, но потом снова начинает биться и кричать. Самые острые «приступы» имеют спазматический характер. Между спазмами младенец дрожит и заходится от плача. Все это может продолжаться около трех часов.

Такие спазматические приступы повторяются каждый вечер, пока они не прекратятся столь же внезапно, как и начались. Колика обычно мучает ребенка не более двух месяцев.

#### У ребенка нет колики, если ребенок:

- ★ не успокаивается после вечернего кормления, однако кричит точно так же, как и в любое другое время;
- ★ кричит по вечерам, возможно, больше, чем в другое время суток, однако, поев, успокаивается – это не колика, а голод;
- ★ кричит вечером, отрыгивает воздух и успокаивается;



- ★ кричит вечером, но перестает кричать, когда его берут на руки, доволен жизнью, пока его держат на руках и начинает кричать снова, когда его кладут в кроватку, – это не колика, просто ребенок нуждается в общении;

- ★ много кричит по вечерам, но не каждый день.

Когда вашего ребенка мучает колика, помочь ему чем-либо практически невозможно, поэтому колика становится для родителей, пожалуй, самым серьезным испытанием из-за охватывающего их чувства полной беспомощности, усугубляемого еще и тем, что приступы отчаянного крика приходятся как раз на вечерние часы, когда все и так устало и нуждаются в отдыхе. И хотя вы не сможете избавить ребенка от приступов боли, нельзя оставлять его страдать в одиночку. В этот момент ему понадобится максимум вашего внимания и любви.

**ЕСЛИ, НЕСМОТЯ НА ПРИНИМАЕМЫЕ МЕРЫ, ПЛАКЛИВОСТЬ СОХРАНЯЕТСЯ, ТО ОНА, СКОРЕЕ ВСЕГО, ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ БОЛЕЗНЕННОГО СОСТОЯНИЯ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАССТРОЙСТВА, ЧТО ТРЕБУЕТ КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

**НАРУШЕНИЕ  
СНА**  
*у детей*



Нарушения сна чрезвычайно распространены и доставляют большие трудности ухаживающим за ребенком взрослым.

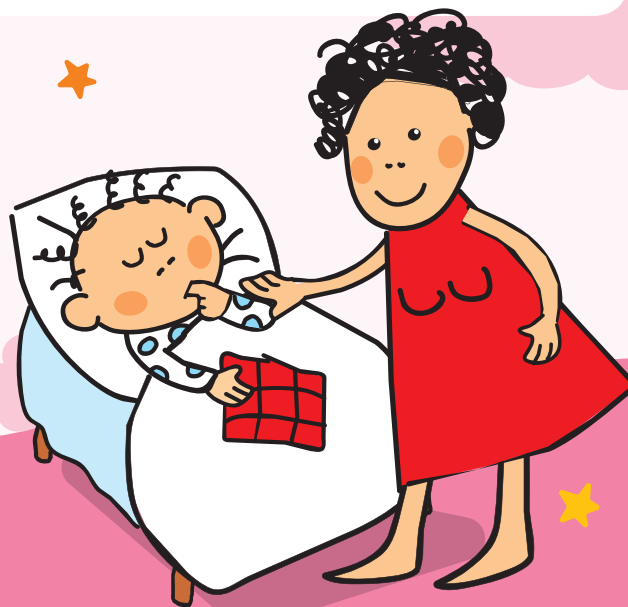
#### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ РАССТРОЙСТВА СНА:

- ★ психотравмирующие факторы: конфликты в семье в вечерние часы, переживание ребенком резкого испуга, боязни остаться одному, страх одиночества (покинутости), нарушение эмоциональной привязанности между матерью и ребенком;
- ★ наследственно обусловленные особенности темперамента детей, т.е. индивидуально сформированные закономерности процессов засыпания, пробуждения, глубины и длительности сна;
- ★ возрастной фактор: чем меньше ребенок, тем чаще у него будут развиваться расстройства сна;
- ★ хронические соматические заболевания;
- ★ наличие в истории развития ребенка (анамнезе) патологии беременности и родов, т.е. перинатальное поражение центральной нервной системы.

#### Что влияет на сон ребенка

##### Сосание

Вы и раньше замечали, что малыш сосет палец. Но сосание приобретает иное значение. Скажем, он позволит вам выйти из комнаты только при условии, что будет сосать палец. Как только вы уйдете, он начинает сосать палец еще энергичнее, чтобы не плакать. Он успокаивает себя сосанием: это возвращает ему ощущение комфорта, которое он испытывал в вашем присутствии.



### Мягкие любимцы

Психологи называют их переходными, успокаивающими предметами. Это могут быть самые разные мягкие вещи, начиная от марлевой пеленки, старенького одеяльца и кончая мягкими игрушками. Это те вещи, с которыми безопасно и надежно, они «отвращают зло» и сулят мамино возвращение. Малыш может просто держать своего любимца в руках, а может и общаться с ним самым неожиданным способом. Шарф, например, он может обмотать вокруг головки, свесить один конец на лицо и сосать через него палец. Такой любимец станет для малыша самым важным предметом, который нельзя забывать, уезжая за город, и который нельзя оставить дома, если вдруг малыша кладут в больницу. Дальновидные родители, чтобы предотвратить катастрофу, сделают копию этой вещи (купают такую же).



### Ритмичные движения

«Ритуалы» - это своего рода успокоительные привычки, которые появляются у малыша с вашей помощью. «Ритуал» состоит из действий в определенной последовательности. Если вы сами выработали ритуал отхода ко сну и если он пришелся вашему малышу по душе, он будет требовать ежевечернего его соблюдения до мельчайших подробностей.

Если, несмотря на все ваши усилия, ребенок не хочет укладываться в постель или начинает истошно кричать, выход здесь один: никогда не оставляйте его плакать одного, но и никогда не берите его на руки.

Время перед сном должно быть спокойным. Вечер – не то время, когда надо учить малыша дисциплине.



**Внешние раздражители**

Иногда причиной частых пробуждений вашего ребенка могут стать внешние раздражители, такие как: некоторые ночные звуки, уличное движение, низко летящий самолет, шаги по квартире, разговоры и т.п.

Не позволяйте гостям входить к спящему ребенку и не входите к нему сами, если вы не убеждены, что ему нужна ваша помощь. Оставляйте дверь к малышу приоткрытой с тем, чтобы вы могли время от времени заглядывать к нему для собственного успокоения.

**Внутренние раздражители**

Часто малыш плачет ночью, потому что его беспокоят ночные страхи. Но он быстро успокаивается, как только вы к нему подойдете.

Такое поведение типично для детей, которых бояться избаловать и поэтому не ласкают, не берут на руки. Криком, плачем, на который вы реагируете, ребенок компенсирует недостаток внимания к себе, «борется» за вашу любовь.

Если малыш ночью все-таки просыпается, плачет или зовет вас, нет смысла медлить – лучше подойти к нему сразу.

Создайте малышу минимальные удобства: выньте его из конверта, дайте что-нибудь попить. Ему намного приятнее просыпаться в освещенной комнате, с игрушками под рукой.

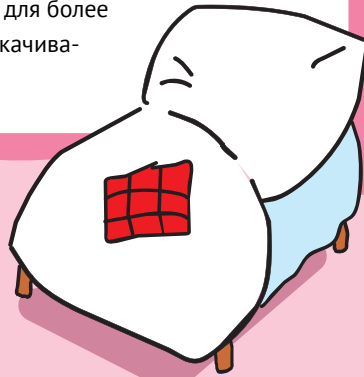
Если у вас есть старшие дети, то иногда они могут составить компанию малышу. Такие утренние игры – залог крепкой и постоянной любви в семье между детьми.

Ребенку нужно отдыхать утром и после обеда. Но если он не уснет, а примется играть, не расстраивайтесь. Он все равно отдыхает.



**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДЕКВАТНОГО РЕЖИМА СНА**

1. Соблюдение определенной последовательности мероприятий при укладывании ребенка спать («ритуала» отхода ко сну). Ритуал отхода ко сну включает в себя: купание ребенка, чтение книги, выключение света при оставленном включенном ночнике, пение колыбельной песни, поглаживание ребенка по голове, рукам, туловищу («материнский массаж»).
2. Для новорожденного и ребенка первых месяцев жизни необходимо использование купания. Известно, что при монотонном движении младенец успокаивается и быстро засыпает. Для этих целей ребенка укладывают в люльку, которую можно раскачивать из стороны в сторону. Кровати на колесах используются для более старших детей и для укачивания непригодны.



3. Пение колыбельных песен. Успокаивающее действие оказывает ритм колыбельной, а также многообразие шипящих и свистящих звуков. Монотонная, ритмическая структура речи успокаивает малыша, помогает ему уснуть. Спокойная речь, нежность близкого человека успокаивают, вселяют в малыша чувство уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Сам текст песни влияет на развитие слуха, учит ребенка построению фраз, сочетанию слов.

Интонационно звуковой «рисунок» колыбельных – ласковая речь, особенно предпочитаемая малышами. Она создает спокойную, доверительную атмосферу общения, благотворно влияя как на ребенка, так и на маму.



Пойте ребенку перед сном колыбельные, развивайте его в легкой, доступной для понимания, форме. Мы предлагаем вам ряд колыбельных, которые, надеемся, понравятся вам и вашему малышу.

### Колыбельные песни

Ой, баю-баю-баю,  
Живет котик на краю.  
Он не беден, не богат –  
У него трое ребят.  
У него трое ребят,  
Все по лавочкам сидят,  
Все по лавочкам сидят,  
Кашку масляну едят.  
Один – серый, другой –  
белый,  
Третий Ванька-простак,  
Не зовет отца никак!

Ой, качи-качи-качи,  
В головах-то калачи,  
В ручках прянички,  
В ножках яблочки,  
По бокам конфеточки –  
Золотые веточки.

Ай, люли-люли-люли,  
Все давно уже уснули.  
Один Ванечка не спит,  
Он в окошечко глядит.  
Под окошком петушок  
Кукарекает – поет.  
Ванечка на двор пойдет,  
Петушка-то уберет.

Байки-побайки,  
Присакали зайки,  
Стали люльку качать,  
Сладку дрему навевать,  
Стали в дудки играть,  
Начал Миша засыпать.



Бай-бай-бай-бай,  
Ты, собаченька, не лай,  
Петушок, не кричи  
И Ванюшку не буди.  
Мой Ванюша будет спать  
И большой вырастать.  
Он поспит подольше,  
Вырастет побольше.

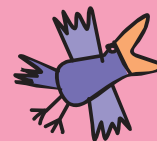
Ай, качь-качь-качь,  
Спи-ка, Оленька, не плачь,  
Ты-ка, Оленька, не плачь,  
Я куплю тебе калач.  
Я куплю тебе калач.  
Спи-ка, Оля, не реви,  
Я куплю тебе все три.

Качь-качь-качь-качь,  
Привезет отец калач,  
Оленьке – сачечку,  
Ване – балалаечку.  
Стану люльку я качать,  
В балалаечку играть,  
Баю-баюшки-баю,  
Баю дитяtku мою.

Ходит Сон у окон,  
Ходит к Дреме на поклон.  
Ты входи-ка, Дрема, в дом,  
Напусти нам угомон.

Люлю-люлю-баиньки,  
В огороде заиньки.  
Зайки травку едят,  
Ване спать велят.  
Люлю-люлю, люлю-бай,  
Поскорее засыпай.  
Уж я по воду пойду,  
Заек чаем напою.

Ой, люли-люли-люли,  
Прилетели журавли.  
Как они улетели –  
Все на них глядели,  
Журавли курлыкали,  
Киски все мурлыкали.



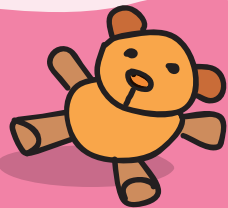


Ой, люленьки-люленьки,  
К нам летели гуленьки,  
К нам они летели,  
Мы на них глядели,  
Летели, летели,  
На березку сели.  
А березка скрип-скрип,  
А мой Вася спит-спит.

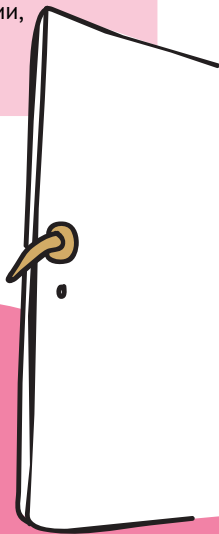
Ходит Сон по горе,  
Носит Дрему в рукаве,  
Всем детишкам продает,  
Нашей Гале так дает.

4. Исключение повышенной активности ребенка перед сном, предпочтение тихих и спокойных занятий.
5. Установление режима сна, предусматривающего утреннее пробуждение в одно и то же время, включая выходные дни.

6. Разумное отношение к дневному сну. Длительный дневной сон не является обязательным для детей. После 8-месячного возраста многие дети вообще не нуждаются в дневном сне. В возрасте 3 месяцев и старше суточный сон ребенка составляет в среднем 14 часов. Желательно, чтобы основная часть этого времени приходилась на ночные часы. Если имеется длительный дневной сон, то, скорее всего, ночной сон будет укорачиваться, сопровождаясь многочисленными пробуждениями.



7. Исключение ночных пробуждений. Большинство детей после 6-ти месячного возраста спят всю ночь. После полугода необходимо исключить ночное кормление грудью, из рожка, питье воды. Даже спящий ребенок способен обучаться привычным стереотипам поведения с одного-двух раз. Если мать во время пробуждения берет ребенка на руки или в собственную постель, такой младенец вряд ли в последующем будет спать всю ночь.
8. Не следует при пробуждении ребенка ночью подходить к его кровати и брать его на руки. Помните, что «укачать» младенца можно на расстоянии, используя ласковый голос, колыбельные песни.



9. Укладывание ребенка в кровать должно происходить в максимально возможных комфортных условиях с минимальным уровнем шума и света и при привычной температуре. Сон младенца при включенном телевизоре, радио и т.д. недопустим.





*Какими*  
**СПОСОБАМИ**  
**ПОЗНАНИЯ**  
**МИРА**  
*пользуются*  
*младенцы*





Наблюдая за развитием своего ребенка, многие мамы впадают в панику, считая, что по некоторым показателям их малыш как будто бы отстает, по другим – как будто бы опережает. Почему-то нет лепета, почему-то еще не ползает, почему-то не любит слушать стихи...

Почему дети так непохожи, нестандартны? По мнению консультанта детского центра Оклахомы Лорен Брэдвей (США), у разных детей – разные способы познания мира. Все зависит от того, каков ведущий канал восприятия и переработки информации у человека.

Маленьких детей, познающих окружающий мир, можно разделить на три типа:

**зрители (визуалы)** – это дети, познающие мир, в основном, полагаясь на зрительные ощущения. Их больше интересует цвет, размеры, форма игрушки или предмета, а не то, для чего они предназначены. Таким детям интереснее рассматривать картинки, чем слушать текст, который эти картинки иллюстрируют. Им нравится играть с кубиками и выполнять любые задания, где необходима координация глаз и рук. Такие дети могут отставать в развитии речи, затрудняться в общении.

**слушатели (аудиалы)** – дети, познающие мир большей частью с помощью слуха, чувствительные к голосам и звукам, музыке и пению. Такой младенец раньше других своих сверстников начинает говорить и усваивает больше слов, но у него может позже развиваться моторика.

**деятели (кинестетики)** – это дети, воспринимающие информацию с помощью осязания, обоняния и движений. Младенец-деятель любит, когда с ним играют в подвижные игры. Речь им освоить гораздо труднее, чем какой-то новый двигательный навык.

Встречаются младенцы, и их не так уж и мало, сочетающие различные способы познания окружающего мира, т.е. преобладание какого-то типа и определяет главный способ познания мира младенцем. Ну а выявив этот тип, желательно при общении со своим малышом совершенствовать его врожденные навыки, а также постараться привить малышу и необходимые для его своевременного развития особенности других типов, которых ему недостает.



**КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-ЗРИТЕЛЯ?**

- ★ общаясь с младенцем и кормя его, не забывайте про постоянный зрительный контакт;
- ★ обращайтесь внимание ребенка на все, что окружает его, говоря все время – «посмотри на это, смотри ...»;
- ★ во время игр с младенцем спрашивайте, где у него ручки, где у вас глаза и т.п.;
- ★ подносите ребенка к окну и рассказывайте ему, что вы видите за окном, возбуждая его любопытство и желание увидеть то же;
- ★ когда малыш во время игры что-то складывает или разбирает, похвалите его, чтобы ему хотелось повторить игру вновь;
- ★ как только младенец начинает ползать, обращайтесь внимание на предметы и игрушки, попадающиеся ему на пути;
- ★ играйте с младенцем в «ку-ку», обращая его внимание на ваше лицо после того, когда ребенок вас сумеет найти.

**КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-СЛУШАТЕЛЯ?**

- ★ разговаривайте с ребенком о том, что ему нравится, используя упрощенные слова (типа «би-би...»);
- ★ имитируйте голоса животных, которых он рассматривает в данный момент;
- ★ включайте тихую музыку, напевайте песни, привлекая внимания младенца не только пением, но и разными забавными жестами-комментариями;
- ★ покупайте ребенку игрушки, издающие какие-то звуки, которые будут сопровождать все игры с этими игрушками.

**КАК СТИМУЛИРОВАТЬ У МЛАДЕНЦА НАВЫКИ РЕБЕНКА-ДЕЯТЕЛЯ?**

- ★ постоянно дотрагивайтесь до ребенка, лаская его и беря на руки;
- ★ привлекайте к «участию» во всех ваших делах, предоставив возможность для двигательной активности;
- ★ разрешите малышу «обследовать» комнату;
- ★ учите играть в песочнице с различными формочками, ведерком, лопаткой;
- ★ поощряйте игры с мячом, обучая ребенка бросать и катать его или же пинать ногой.

По каким признакам родителям ребенка можно выявить его тип познания окружающего мира? Для этого данные наблюдений родителей малыша можно просто сравнить с блиц-тестом, и сделать определенные выводы.

### *Блицтест*

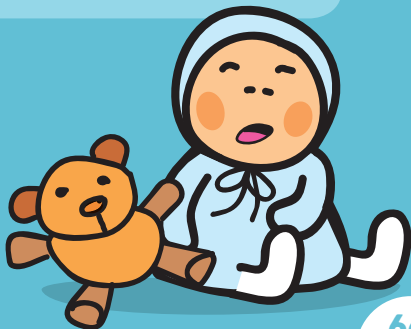
#### *«Определение способностей у детей в возрастедо 1 года»*

(по методу Л. Брэдвей и Б. Алберс Хил)

#### **1. Общение... когда мой ребенок хочет что-то выразить...**

##### **ЗРИТЕЛЬ**

- Он указывает на то, что хочет.
- Он реагирует жестами, не словами.
- Он играет очень тихо.
- Он любит наблюдать за происходящим вокруг, а не участвовать.
- Он никогда не лепетал. Начал лепетать только около года.



##### **СЛУШАТЕЛЬ**

- Лепетать начал рано и делает это часто.
- Уже произнес свое первое слово.
- Он легко следует инструкциям.
- Пытается воспроизвести слова, сказанные взрослыми.
- Издавая звуки, использует различные интонации.

##### **ДЕЯТЕЛЬ**

- Чаще пользуется жестами, чем словами.
- Вспыльчив.
- Качает головой, когда нужно сказать «нет».
- Импульсивно хватает предметы и игрушки.
- Лепечет крайне редко.



**2. Любимые игрушки и развлечения, когда мой ребенок играет...****ЗРИТЕЛЬ**

Он любит подвешенные игрушки, цвет, движения.  
Он все замечает.  
Ему нравятся активные центры.  
Любит книжки с картинками.

**СЛУШАТЕЛЬ**

Ребенку нравятся погремушки и другие шумные игры.  
Любит стихи, песни, кукольные представления.  
Он прислушивается к разговорам.  
Лепечет, играя со своими игрушками.

**ДЕЯТЕЛЬ**

Ему нравится, когда его подбрасывают  
и щекочут.  
Любит, когда его укачивают  
и держат на руках.  
Часто стучит по кроватке.  
Любит, когда катают коляску,  
когда возят на велосипеде.

**3. Моторика, когда мой ребенок двигается...****ЗРИТЕЛЬ**

Во время игры ему нравится наблюдать за своими руками.  
Не было 5 месяцев, а он уже тянулся к предметам.  
Ему нравится обследовать руками маленькие предметы.  
Он охотно собирает маленькие вещицы, любит пирамидки.

**СЛУШАТЕЛЬ**

Поздно научился сидеть, но при этом много лепетал.  
Больше любит произносить звуки, чем двигаться.  
Предпочитает шумовые игры.  
Использует игрушки в основном для того, чтобы извлечь  
звук.

**ДЕЯТЕЛЬ**

Не было 6 месяцев, а он научился самостоятельно сидеть.  
К 8 месяцам ползал, к году научился ходить.  
Он очень активен.  
Уже в 10 месяцев ему нравилось катать игрушки.

**4. Способ успокоить, когда мой ребенок капризничает...****ЗРИТЕЛЬ**

Он успокаивается при виде знакомого лица.  
Успокаивается при виде знакомой игрушки.  
Его легко отвлечь сменой обстановки.

**СЛУШАТЕЛЬ**

Успокаивается, услышав знакомый голос.  
Успокаивается, услышав музыку.  
Его можно отвлечь, если предложить ему ксилофон или детское пианино.

**ДЕЯТЕЛЬ**

Успокаивается, если его приподнять.  
Замолкает, если его взять за руки и покачать.  
Его легко отвлечь массажем или поездкой на машине.



Познакомившись с характеристиками особенностей ребенка-зрителя, слушателя и деятеля, выберите из них те, которые соответствуют особенностям поведения вашего малыша. Подсчитайте результат по каждому из четырех показателей. Определите – к какому типу относится ваш ребенок. Не удивляйтесь, обнаружив у него характеристики разных типов. Чем больше будут сочетаться в вашем малыше эти типы, тем более своевременно и равномерно будет развиваться ребенок. Желаем вам успехов в вашей совместной деятельности с ребенком!





# РАЗВИТИЕ РЕЧИ

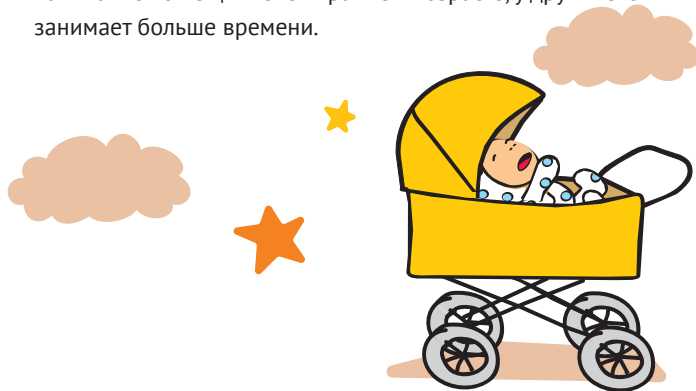
*вашего ребенка*



Одинаковых детей не бывает, и все они учатся говорить и реагировать на речь окружающих разными способами и в разном темпе. Каждый ребенок уникален! Помните, что развитие ребенка происходит поэтапно и в определенном порядке. Если упущен какой-то один этап развития, то это влияет на следующий этап. К счастью, всегда существуют условия, с помощью которых ребенок может «наверстать» упущенное, но для этого необходимо наличие осведомленного и вызывающего доверие окружения.

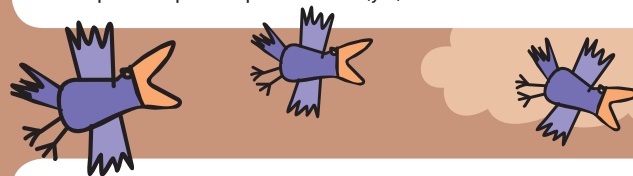
Маленькие дети (от 0 до 24 месяцев) учатся говорить, слушая голоса и звуки. Очень скоро они начинают сами издавать звуки, чтобы дать вам узнать, что они чувствуют или чего хотят.

Темп развития бывает разным. Некоторые начинают делать какие-то вещи в очень раннем возрасте, у других это занимает больше времени.



#### САМЫЕ МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ (ДО 3-Х МЕСЯЦЕВ):

- ★ подают голос (гулят);
- ★ поворачиваются в сторону новых звуков;
- ★ вздрагивают от громкого шума;
- ★ успокаиваются, когда вы говорите ласковым голосом;
- ★ улыбаются вам;
- ★ кричат при неприятных ощущениях.



#### К 6-ТИ МЕСЯЦАМ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:

- ★ следят за вашим лицом, когда вы говорите;
- ★ плач носит более эмоциональный характер;
- ★ издают звуки, чтобы привлечь внимание;
- ★ издают ответные звуки, когда вы говорите;
- ★ улыбаются вам и другим членам семьи.



#### Когда следует искать помощи?

1. ребенок не реагирует на ваш голос или другие звуки;
2. ребенок не улыбается и не издает звуков, когда не спит;
3. не кричит при неприятных ощущениях.

**ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ МАЛЕНЬКОМУ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ:**

- ★ больше говорите с ребенком во время купания, кормления, одевания;
- ★ пойте песенки или рассказывайте короткие четверостишия;
- ★ играйте в простые игры, например, в прятки («ку-ку»), эмоционально ласковым голосом, с улыбкой и смехом;
- ★ показывайте яркие и звучащие игрушки и обучайте игре с ними («Где игрушка?», «Куда исчезла?», «Откуда появилась?»);
- ★ совершайте с ребенком экскурсии по дому, как можно раньше научите его показывать пальцем на тот предмет, который его заинтересовал, а сами называйте этот предмет.

• **СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!**  
**РАЗГОВАРИВАЙТЕ С РЕБЕНКОМ МЕДЛЕННО И ЧЕТКО, ВЫДЕЛЯЯ ГОЛОСОМ ТО СЛОВО, КОТОРОЕ ХОТИТЕ, ЧТОБЫ ОН ЗАПОМНИЛ.**

**К 12-ТИ МЕСЯЦАМ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ узнают свое имя;
- ★ понимают простые слова «пока», «дай», «нет» и другие;
- ★ произносят одинаковые слоги - ма-ма, ба-ба, дя-дя, ля-ля, па-па, га-га и другие;
- ★ смеются и повторяют звуки за вами, пытаются подражать вашей артикуляции (вашим артикуляционным укладам);
- ★ произносят осмысленные «детские слова», которыми называют одни и те же предметы.

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок не машет ручкой, когда вы говорите «пока-пока» и машете ему;
2. ребенок не пытается показать вам что-либо рукой или взглядом;
3. ребенок не издает звуков и не лепечет;
4. ребенка не интересуют другие люди или он их не воспринимает;
5. ребенок не прислушивается к музыке.



**К 15-ТИ МЕСЯЦАМ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ издают ответные звуки;
- ★ произносят 8–10 слов, но не четко;
- ★ понимают «нет» и качают головой;
- ★ протягивают руку и указывают на то, что хотят и при этом издают звуки или звукоподражание;
- ★ понимают простые вопросы и указания;
- ★ любят рифмы и пытаются вторить.

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок не пытается произносить слова, издавать звуки, жестами выражать свои желания;
2. ребенок не поворачивает голову в сторону как тихих, так и громких звуков.

**К 18-ТИ МЕСЯЦАМ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ понимают слова и указывают на части тела (нос, ухо, глаза и т.д.);
- ★ ищут игрушки и свои вещи («Где мяч, кукла, тапочки, шапочка и др.?»);
- ★ произносят слова по подражанию за Вами с использованием различных жестов;
- ★ употребляют адекватно слова «мама», «папа».

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок не стал подражать вам жестами и звуками;
2. ребенок начал пользоваться простыми словами, но остановился.
3. ребенок не пытается говорить;
4. ребенок не играет с игрушками, которые издают звуки и производят какие-либо действия;
5. ребенок испытывает затруднения с пониманием вашей речи, когда не видит ваших губ.

**К 21 МЕСЯЦУ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ указывают на картинку в знакомой книжке;
- ★ адекватно играют с машинкой, куклой и другими игрушками;
- ★ произносят несколько десятков слов, пытаются складывать их во фразы, используя при этом жесты;
- ★ выполняют указания, например: «сядь», «найди и принеси», «выпей сок».

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок произносит всего несколько слов;
2. ребенок не играет с игрушками;
3. ребенок плохо понимает вашу речь, не выполняет простых поручений и указаний.



**К 24 МЕСЯЦАМ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ понимают больше, чем могут сказать;
- ★ словарный запас пополняется очень быстро, складывают слова в предложения;
- ★ охотно выполняют поручения.

**Когда следует искать помощи?**

1. речь ребенка вам не понятна;
2. количество слов ограничено, слова во фразу не складывает, пользуется исключительно жестами и звукоподражаниями;
3. ваш ребенок не осознает происходящего, не интересуется другими людьми;
4. не понимает значения слов «большой», «маленький».

**Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:**

- ★ говорите с ребенком простыми, понятными словами, четко и не спеша, используя простые предложения;
- ★ смотрите на ребенка, когда он говорит с вами; хвалите ребенка за попытки разговаривать;
- ★ включайте детскую музыку и читайте сказки, стихи;
- ★ говорите, куда пойдете гулять, что там увидите, а, вернувшись, повторите и спросите: что видел, где был?;
- ★ расширяйте словарный запас ребенка новыми словами, но не перегружайте ребенка чересчур сложными словами и фразами;
- ★ читая детские произведения, сопровождайте их действиями.

**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!**

- Часто книжный текст труден маленьким детям, и они лучше воспринимают пересказ. Все, что взрослым преподносится ребенку в речи, должно быть понятно и доступно. Главное в этот период – не переходить родителю на «язык» ребенка
- и в общении с малышом использовать «правильные» слова.

**Как развиваются речевые навыки ребенка?**

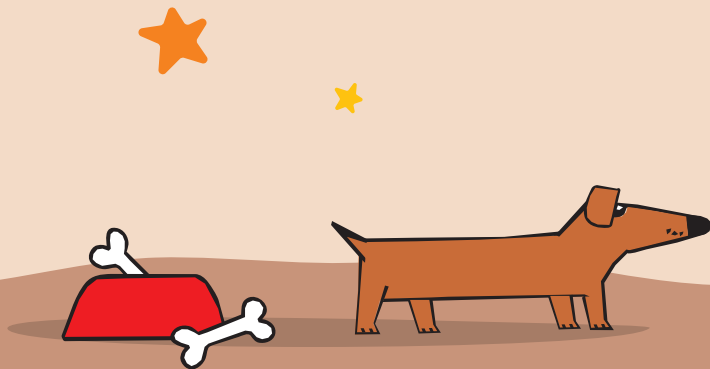
Между 2-мя и 5-ю годами большинство детей учатся очень многому. Их словарный запас растет быстрыми темпами. Они больше говорят и задают много вопросов. Им нравится слушать музыку, чтение и рассказы взрослых. Часто ребенок требует, чтобы ему перечитывали одну и ту же сказку много раз. Иногда дети настолько хорошо запоминают слова, что кажется, будто они, глядя в книгу, читают текст.

**ВНИМАНИЕ!**

Не перегружайте ребенка чересчур сложными стихами и рассказами. В погоне за обогащением его речи не забывайте о том, что речевая информация должна быть соответствующей данному возрастному периоду ребенка. Не формируйте у ребенка нежелание говорить своими завышенными требованиями. К тому моменту, когда ваш ребенок готов идти в школу, он должен хорошо говорить и слушать. Изучение звуков готовит ребенка к чтению и письму на более позднем этапе.

**В ВОЗРАСТЕ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

- ★ выполняют простые указания;
- ★ понимают значение предлогов «на», «в», «из», «под» и др. и выполняют с ними предложенные инструкции («положи мячик в коробку» и т.д.);
- ★ формируют простые предложения из 3-4 слов;
- ★ ведут разговоры с членами семьи и другими знакомыми людьми;
- ★ любят слушать песенки, стихи, короткие рассказы;
- ★ знают и показывают не только предметные картинки, но и действия;
- ★ начинают усваивать грамматические категории слов и предложений, используют в речи названия предметов, животных, растений; глаголов, обозначающих действия и взаимоотношения (мыть, лечить, помочь, пожалеть);
- ★ прилагательных, обозначающих величину, цвет, вкус (большой, маленький, короткий, синий, сладкий); наречий (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно).

**Когда следует искать помощи?**

1. по поведению ребенка видно, что его попытки говорить заканчиваются неудачей;
2. вам трудно понимать, что говорит ваш ребенок;
3. ребенок не соединяет вместе более двух слов;
4. ребенок плохо слушает.

**Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:**

- ★ слушайте ребенка, когда он с вами говорит;
- ★ кивайте головой или улыбайтесь, чтобы показать, что вы понимаете;
- ★ отвечайте, когда ребенок задает вам вопрос;
- ★ позволяйте ребенку играть с другими детьми.



**В ВОЗРАСТЕ ОТ 3-Х ДО 4-Х ЛЕТ БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ:**

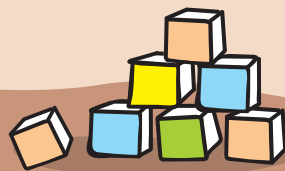
- ★ составляют предложения из 4-6 слов;
- ★ дают указания: «почини», «почитай»;
- ★ задают множество вопросов;
- ★ рассказывают вам о том, что они делали;
- ★ разговаривают сами с собой и своими игрушками;
- ★ рассказывают истории или поют песенки;
- ★ могут сообщить о своем самочувствии.

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок повторяет слова, но не похоже, чтобы он понимал их;
2. ребенок заикается;
3. другим людям трудно понимать, что говорит ваш ребенок;
4. ваш ребенок использует слова необычным способом.

**Как вы можете помочь ребенку учиться в этом возрасте:**

- ★ говорите о сходствах и различиях между разными предметами;
- ★ помогайте ребенку рассказывать о его чувствах и мыслях;
- ★ пользуясь словами или звуками, которые представляют трудности для ребенка, показывайте движения вашего рта, произносите звуки четко и ясно;
- ★ читайте более длинные рассказы и будьте очень выразительны;
- ★ читая, выясняйте, все ли понял ребенок, может ли пересказать;
- ★ задавайте вопросы по тексту.



• **СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ! ВАЖНО ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ, ЧЕТКО ПРОИЗНОСЯ ВСЕ ЗВУКИ В СЛОВЕ, ЧТОБЫ ОН ИМЕЛ ВОЗМОЖНОСТЬ УСВОИТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СЛОВА.**

**Играйте в игры, развивающие внимание и память; развивайте мелкую моторику, т.к. ее развитие особенно тесно связано с процессом формирования речи маленького ребенка.**

**Примерный перечень упражнений:**

- ★ запускать пальцами мелкие волчки;
- ★ разминать пальцами пластилин, глину;
- ★ рисовать гуашью пальцами;
- ★ катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики;
- ★ сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался);
- ★ делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- ★ двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадется, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой;
- ★ показать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять;
- ★ показать отдельно только один палец – большой;
- ★ барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- ★ кистями рук делать «фонарики»;

- ★ хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- ★ собирать все пальцы в щепотку («пальчики собрались вместе – разбежались»);
- ★ нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку;
- ★ завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре;
- ★ застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки;
- ★ закручивать шурупы, гайки;
- ★ игры с конструктором, мозаикой, кубиками;
- ★ игры с вкладышами;
- ★ складывание матрешек;
- ★ игры с песком, водой;
- ★ мять руками поролоновые шарики, губку;
- ★ рисовать, раскрашивать, штриховать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.);
- ★ резать ножницами.





**СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!**

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. Задания должны приносить ребенку радость и проходить в игровой форме. Применяйте ваши знания, умения везде, где бы вы ни находились с ребенком: на улице, по дороге в детский сад, на кухне, в ванне, перед сном, в дороге. И помните, что ваше терпение, доброе и ласковое отношение к малышу помогут ему быстрее заговорить!

**К 5-ти годам большинство детей:**

- ★ составляют полное грамматически оформленное предложение;
- ★ умеют правильно произносить звуки;
- ★ объясняют значение знакомых слов;
- ★ составляют описательные предложения;
- ★ могут объяснить решение простой задачи;
- ★ различают звуки и буквы.

**Когда следует искать помощи?**

1. ребенок не составляет полных предложений;
2. ребенок не любит говорить с другими детьми;
3. ребенок не выполняет сложных словесных инструкций.

**Как вы можете помочь вашему ребенку:**

- ★ читайте ребенку, спрашивайте, о чем вы прочитали, помогите составить рассказ по частям;
- ★ учите произносить длинные слова;
- ★ обучайте произносить звуки речи правильно.



**НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ХВАЛИТЬ РЕБЕНКА,  
ОТМЕЧАЙТЕ ЕГО УСПЕХИ!  
СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ!**

Ребенок, поступивший в школу с неправильным произношением звуков, часто не успевает по письменным предметам: пишет так же, как говорит. Если вы обеспокоены речевым развитием вашего ребенка, которому исполнилось пять лет, не ждите! Обращайтесь к логопеду в поликлинику по месту жительства.



**Логопед поможет вам:**

- ★ оценить уровень речевого развития ребенка;
- ★ определить состояние не только речевого развития ребенка, но и основных психических функций (восприятия, памяти, внимания, когнитивного развития);
- ★ помочь разработать стратегию помощи;
- ★ включить в логопедическую программу (индивидуально или в составе группы);
- ★ проконсультировать и обучить вас доступным методам и приемам не только коррекции речи, но и развития других психических функций соответственно возрасту ребенка.



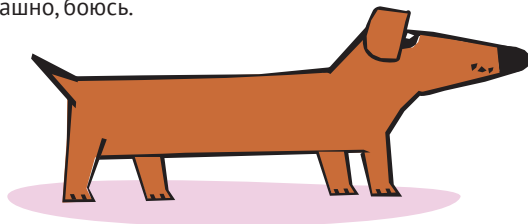
*Какие они*  
**ПЕРВЫЕ  
СЛОВА  
МАЛЫША?**





Первые слова все маленькие дети, и девочки, и мальчики, как правило, произносят к 1 году. Эти слова похожи у всех детей: «мама», «баба», «на-на», «ам-ам». По своей слоговой структуре они напоминают лепет, и чаще всего в их основе лежит звукоподражание. Слова, которые ребенок произносит сам, образуют его активный словарь. Однако уже в возрасте около 1 года малыш понимает значительно больше слов, чем может произнести. Эти слова входят в его пассивный словарь.

После произнесения нескольких первых слов в возрасте около 1 года дети «наращивают» свой активный словарь очень медленно. Существует период – обычно он длится примерно 6 месяцев после произнесения ребенком первых слов, – когда малыш медленно осваивает произношение незначительного числа самых важных для него слов. Смысл детского высказывания становится понятным взрослому человеку только из ситуации, в которой происходит общение с ребенком. Например, «ко-ко» может означать: курочка, любая птичка, яйцо, хочу яичко; «р-р-р» может обозначать: собака, тигр, лев, рычание, страшно, боюсь.



К 1 году 6 месяцам многие дети говорят уже около 30-50 подобных слов, произнося их сравнительно разборчиво и употребляя как спонтанно, по собственной инициативе, так и в ответ на вопрос взрослого. Некоторые первые слова совсем непохожи на их «взрослые» аналоги, но мама хорошо понимает своего малыша («ки» – это любимая игрушечная киска, «атя» – конфета и т.д.).

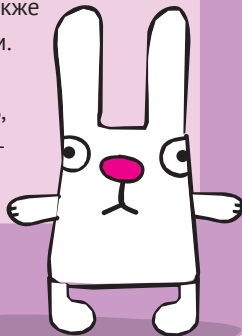
Все дети, прежде чем начать разговаривать на общепринятом (и общепонятном) языке, проходят фазу лепетного языка.

Для развития активной (разговорной) речи продолжайте вводить в общение с ребенком облегченные (лепетные) слова (например «гу-ли», «ав-ав», «ку-ку» и т.п.), употребляя их с общепринятыми словами в качестве пояснения. Взрослый, проводя игру-занятие или просто общаясь с малюткой, говорит не торопясь. Необходимо продлевать во времени обращение к ребенку, делать паузы и, конечно, повторять сказанное 2-3 раза.



Для малыша очень важно наглядное сопровождение (показ) всего того, о чем он слышит и с чем встречается в первый раз. Побуждайте малыша находить знакомые предметы по вашей просьбе, а незнакомые выделять из их числа. При этом незнакомый предмет (игрушка) должен быть один среди 3-4 знакомых и, желательно, резко контрастировать с ними (например, три белых зайчика и одна черная собачка).

В каждой игре и занятии повторяйте (закрепляйте) освоенные слова и включайте новые названия предметов и действий с ними. Объект сначала называем словом, и только после этого произносится звукоподражание, восклицание, лепетное слово. Например, рассматривая с ребенком «самолет», следует говорить: «Это самолет. Самолет летит, самолет гудит «У-У-У»». Полезно предлагать ребенку не один вариант названия предмета, но и другие варианты, а также приводить словосочетания с этим словом. К примеру: «кот – котик». При названии действия, следует обязательно указывать, какой предмет производит действие (шарик лопнул – «Бах!», а не просто «Бах!»).



Звукоподражания занимают важное место в первых детских словах – это обязательный этап в речевом развитии ребенка. Если ваш малыш использует очень мало подобных «слов», подумайте, насколько часто вы сами используете эти слова в общении с ним.

**Наблюдая за игрой ребенка, запишите его «речевую продукцию»:**

- имеющиеся слова (любые звуки, слоги и звукоподражания, несущие смысл);
- имеющиеся лепетухи (различные звуки и слоги, не несущие смысла).

**Составьте предположительный словарь с использованием лепетных слов (слово – звукоподражание):**

Барабан – бам-бам-бам. Упал – бах, бабах.  
Качаться, качели – кач-кач.

Дождик – кап-кап.  
Гусь – га-га-га.  
Лягушка – ква-ква.

Дай, дать? – дай.  
Собака – ав-ав.  
Ворона – кар-кар.  
Спать – а-а-а, бай-бай.



Взрослый должен использовать в речи полные слова, сопровождая их звукоподражаниями, например: «Хочешь покататься на качелях – кач-кач?», «Малышка спит – бай-бай/а-а-а». Возможно, ваш ребенок будет почти одинаково называть дождик, ворону и качели («ка-ка»), но это будут три слова. И если вы прислушаетесь, то говорить малыш их будет по-разному.

Через некоторое время у ребенка будут появляться усеченные и упрощенные слова из взрослого лексикона, например: «ба/бака/бабака», что значит собака. Чтобы эти слова закрепились в словаре ребенка, не пропустите их появления и активно включайте их в ваше общение с малышом.



Одновременно с этим появляется «галофраза», когда ребенок одним словом заменяет целое сообщение, например, увидев молоток, говорит «папа». Это совсем не значит, что ребенок что-то перепутал, просто он пытается сказать: «Папа стучал этим молотком», а значит, вы должны расшифровать его сообщение, и тогда малыш почувствует, что его понимают. Стимулируйте в игре и быту использование ребенком двухсловных конструкций: «яя бах» (Ляля упала), а также высказывания из двух слов или слова и жеста.

### Для стимуляции появления первых (лепетных) слов предлагаем поиграть с ребенком в игру-сказку.

#### Сказка «Теремок»

Вот дом (теремок). Идет пи-пи-пи (мышка): Тук, тук.

Кто тут?

Я буду тут (жить).

Идет ква-ква (лягушка): Кто тут?

- Я пи-пи (я мышка). А ты кто?

- Я ква-ква (я лягушка).

- Иди ко мне.

Идет зая (зайчик): Тук-тук.

Кто тут?

- Я пи-пи (мышка).

- Я ква-ква (лягушка)

- Ты кто?

- Я зая.

- Иди к нам.

Аналогично строятся фразы при встрече героев с волком, лисой, медведем.

Помните, что все это должно быть интересно и привлекательно для ребенка. Удачи!



## Словарь звукоимитаций и звукоподражаний

### Звукокомплексы, обозначающие действия

ам-ам	прыг-скок	скрип-крип
бум-бум	плюх	дзинь
чирк	трынь	ля-ля-ля
	щёлк	топ-топ

### Голоса животных и птиц

ав-ав	иа-иа	кря-кря	мяу
бе-е-е	(и-)го-го	ку-ка-ре-ку	пи-пи
га-га	кар-кар	ку-ку	р-р-р
з-з-з	ко-ко	ква-ква	хрю-хрю

### Звуки машин, инструментов, часов

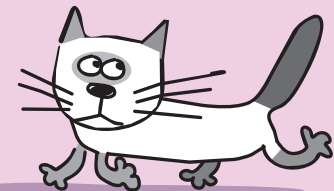
ам-ам	вжик-вжик	тук-тук
бум-бум	ту-ту-у	чух-чух
чирк		
чик		
тик-так		



### Имитация плача, смеха, ауканья, подражание восклицаниям и эмоциональным возгласам других людей

а-а	ах	ха-ха
ау	ой	тсс!
алло	брысь	фу

Именно из первых слов малыша, и тех, которые он умеет произносить сам, и тех, которые только понимает, но еще не говорит, начинает складываться начальный детский лексикон – реальный словарный запас, которым располагает ребенок, только начинающий осваивать родной язык. Для стимуляции первых слов малыша можно использовать специально разработанную подборку стихов известной детской писательницы Татьяны Андреевны Шорыгиной для самых-самых маленьких слушателей «ГОЛОСА ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» (стихи для детей от 1 года до 1 года 6 месяцев). Выделенные слова произнесите вместе с ребенком, потом ребенок научится произносить их сам.



Молока налили мало!  
Замаяукал котик: «Мяу!»

«Гав-гав-гав!» – собака лает  
И чужих в дом не пускает.

«Где теленок? Не пойму?» –  
Замычит корова: «Му-у-у».



Цыпленок запищал: «Пи-пи!»  
Где же братики мои?»

Утка крикает: «Кря-кря!»  
Много деток у меня.

На заборе, наверху,  
Петух поет: «Ку-ка-ре-ку!»



Квохчет курица: «Ко-ко!»  
Кормить цыпляток нелегко!»



Козочка кричит: «Ме-ме!»  
Дайте свежей травки мне».

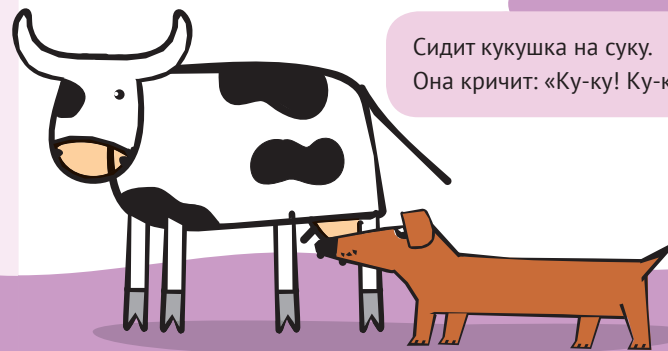


Ржет лошадка: «И-го-го!»  
Ехать очень далеко».

Дятел сел на толстый сук  
И стучит: «Тук-тук! Тук-тук!»

Лягушка квакает: «Ква-ква!»  
Здесь очень вкусная трава»

Сидит кукушка на суку.  
Она кричит: «Ку-ку! Ку-ку!»







# РЕЧЕВАЯ ГИМНАСТИКА

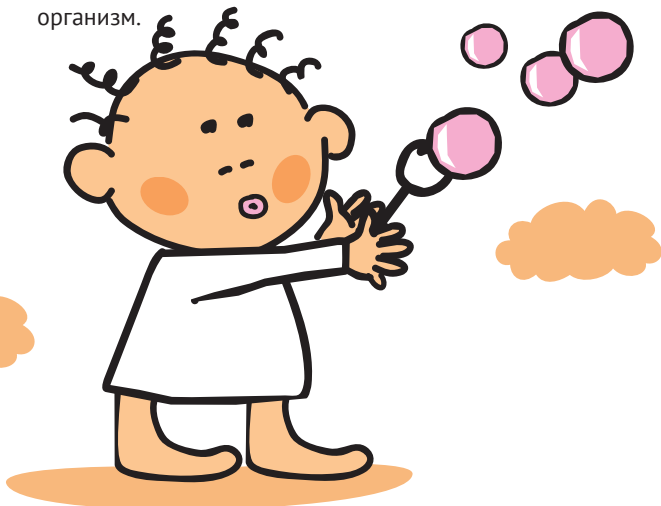
*для детей раннего  
возраста*





Все мы знаем о пользе утренней гимнастики: делает малыш несколько несложных упражнений – и ходит бодрый и веселый весь день. Но мало кто слышал о не менее полезной речевой гимнастике. А между прочим, именно такая «зарядка для ротика» хорошо тренирует интонацию, выразительность речи и даже умение общаться! К тому же это просто и весело, потому что каждое упражнение похоже на занимательную игру.

Кто бы мог подумать, что пускать мыльные пузыри или булькать через соломинку в стакане для малышек так же полезно, как есть и чистить зубы? Дыхательная гимнастика способствует развитию речи, формирует верное произношение звуков, а также прекрасно укрепляет детский организм.



Во время проведения дыхательной гимнастики следите за положением губ малыша во время занятия. Губы должны быть сложены ровной трубочкой, щеки пусть равномерно надуваются и сдуваются. Очень полезно вдох и выдох сочетать с движениями рук и ног.

Очень часто у малышек бывает сбивчивое, прерывистое дыхание, им трудно сделать длинный выдох, чередовать вдох и выдох носом и ртом. Это мешает правильно и выразительно говорить. Исправить это могут тренировки речевого дыхания:

Когда рассказываете малышу сказки, стихи, например, упоминаете ветер, поучите ребенка дуть, дуйте ему в лицо; со временем он начнет подражать вам. Потом вы можете еще и поиграть, предлагая ребенку дуть: дайте малышу маленький кусочек распушенной ватки, объясните, что это снежинка, она летает, когда дует ветер, дуть нужно ртом, округленными губами, плавно, а вдыхать через нос.

Сделайте из бумаги бабочку или самолетик, прикрепите их на ниточку, покажите ребенку, как они будут порхать, если на них подуть. Нужно добиваться того, чтобы выдох был как можно более долгим.

Сделайте дерево: вырежьте из бумаги несколько полосок, приклейте к палочке или карандашу, «ветер» будет колыхать листву. Такие упражнения развивают также воображение.

Подуйте вместе на кусочек бумажки или пламя свечи. Важно, чтобы выдох не был резким, иначе свеча потухнет, дуть нужно плавно и легко.

Сделайте (или купите) вертушку или игрушечную мельницу, научите малыша дуть на крылья так, чтобы они вертелись.

Вырежьте из бумаги птичек и поставьте у самого края стола. Командуйте: «Птички полетели!» – и дуйте вместе только один раз. Выдох должен быть очень долгим, чтобы они улетели как можно дальше.

Сорвите отцветший одуванчик и дуйте на него так, чтобы слетели пушинки. Следите за тем, чтобы ребенок хорошо надувал щеки, не проглатывал и не выдыхал воздух.

Научите малыша дуть на горячее, а также греть ручки, пусть вдыхает носом, а выдыхает ртом, согревая поднесенные к губам руки.

Бывает так, что дети смешивают понятия вдох и выдох, а также вдох и выдох ртом и носом. Научите его нюхать цветочек (нужно сделать утрированный (подчеркнутый) вдох носом, а потом выдохнуть со звуком «А»).

Покажите ребенку, как дышит собачка, когда ей жарко: высунув язычок, шумно, быстро.



Опустите трубочку для коктейля в стакан с водой и поставьте перед ребенком. Покажите малышу, как нужно дуть в соломинку, чтобы за один выдох получилось долгое бульканье. Нужно набрать в легкие как можно больше воздуха и выдохнуть в воду через трубочку: «Буль-буль-буль!»

Научите малыша пускать мыльные пузыри. Вдох носом, а длинный и мягкий выдох – через губы, сложенные в трубочку.

Старайтесь выполнять эти упражнения не реже 3-4 раз в неделю, от 2 до 5 минут, повторяя каждое упражнение 2-3 раза. Помните, что в раннем возрасте вашему малышу через каждые 5-7 минут нужна смена деятельности.



Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка. Они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

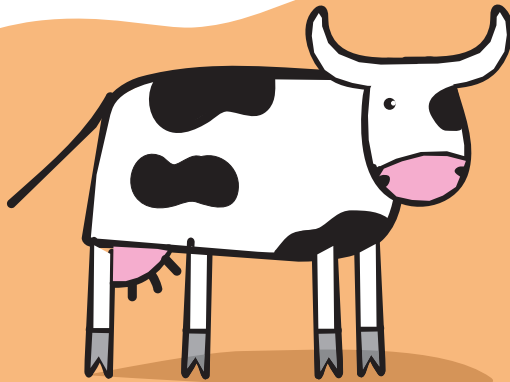
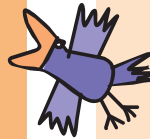
### *Как делать гимнастику для губ и языка?*

Дети прекрасно умеют подражать, и делать это они начинают очень рано. Уже с первых месяцев можно начать, пеленая ребенка или играя с ним, вытягивать губы трубочкой, высовывать язык, шлепать губами, фыркать, цокать.



На первых порах произнесение разных звуков, в том числе неречевых: фыркание, уханье, писк и т.д. – очень важно (малыши от этого в восторге). Старайтесь произносить звуки утрированно (подчеркнуто): широко открывая рот, вытягивая губы, чтобы ребенок не только слышал, но и видел, чем «ку-ку» отличается от «ко-ко».

Вообще, будьте настоящими артистами, проявите фантазию. Даже двухнедельному малышу понравится, если, одевая его на прогулку, вы расскажете, как мычит коровка, как кукарекает петух, как собака лает. Пока переберете всех известных вам животных, замороженный малыш уже одет. Это и первые артикуляционные упражнения, а также это прекрасно развивает речевой слух. Только делать это нужно с чувством и на разные голоса.



Со временем научите малыша играть языком и дуть в трубочку (дудочку, свисток и т.д.).

Когда малыш немного подрастет, начните делать специальные упражнения-игры для тренировки речевого аппарата (с полутора лет). Читая стихотворение, произносите выделенные слова вместе с малышом.

На лугу паслась корова – «Му-у-у, му-у-у».

Полосатый шмель летел – «З-з-з, з-з-з».

Летний ветерок подул – «Ф-ф-ф, ф-ф-ф».

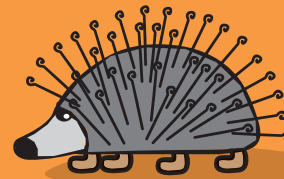
Колокольчик зазвенел – «Динь, динь, динь».

Стрекотал в траве кузнечик – «Тр-р-р, тц-с-с».

Еж колючий пробегал – «Пх-пх-пх».

Птичка маленькая пела – «Тиль-ль, тиль-ль».

И сердитый жук жужжал – «Ж-ж-ж, ж-ж-ж».



Малыш может сначала слушать, потом попытается повторять. Не добивайтесь сразу точного воспроизведения звуков: артикуляционный аппарат развивается постепенно и индивидуально.

**Сядьте напротив ребенка и, произнося соответствующие слова, выполняйте описанные действия. Малыш сначала смотрит, затем пытается повторить.**

- ★ Погулять язык собрался: (открыть рот).
- ★ Он умылся, (кончиком языка быстро провести по верхним зубам).
- ★ Причесался, (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и спрятать).
- ★ На прохожих оглянулся, (провести языком по губам – «облизнуться»).
- ★ Вправо, влево повернулся, (повернуть язык в указанную сторону).
- ★ Вниз упал, наверх полез, (опустить язык вниз и поднять вверх).
- ★ Раз – и в ротике исчез (спрятать язык во рту).



Не забывайте, что малыш воспринимает ваши действия зеркально, поэтому, произнося «влево», вам придется повернуть язык вправо и наоборот. Можно записать текст на магнитофон, тогда вы сможете полностью сосредоточиться на выполнении упражнения вместе с малышом.

Выбирайте время для игры, когда малыш в хорошем настроении. Лучше всего делать упражнения перед зеркалом, хотя вы можете делать их и во время прогулки, обеда (облизать губки, тарелочку, дотянуться до носа языком и т.д.), в очередях в поликлинике, в автобусе, да и вообще, где угодно. Много времени и сил для этого не нужно. Чем старше становится ребенок, тем сложнее становятся упражнения.

*Удачи! У вас  
все получится!*



*Рекомендации  
для родителей*  
**ПО СТИМУЛЯЦИИ  
РЕЧЕВОЙ  
АКТИВНОСТИ**





«Неговорящие» дети представляют разнородную в педагогическом и медицинском отношении группу. Не всегда удается сразу выявить причину, из-за которой задерживается появление речи, но педагогический опыт показывает, что определенные приемы взаимодействия и общения с ребенком могут оказаться действенными.

### *Общение - это основной «пусковой» момент появления речи*

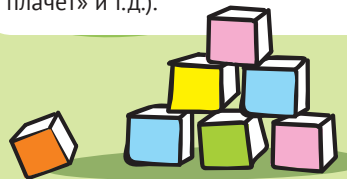
Формирование речи происходит в диалоге, и первый партнер ребенка – это взрослый. Многие родители, чтобы ребенок скорее заговорил, пытаются дать ему словесный образец: «Скажи – машина, скажи – кукла». «Скажи, скажи, скажи...» без устали обращаются к малышу взрослые. К сожалению, у детей с задержкой формирования речи такие понукания вызывают негативную реакцию. Иногда они начинают, подражая, повторять отдельные простые слова, но дальше этого не идет. Даже если ребенок может воспроизвести то или иное слово, он не использует его в реальной ситуации, во взаимодействии с окружающими людьми. Известно, что подражание – неперенное условие овладения речью, но чтобы ребенок сам, по собственной инициативе начал говорить, у него должна сформироваться потребность в этом. Первые слова появляются при общении-взаимодействии со взрослым, при желании получить что-либо, привлечь внимание.

Ни в коем случае не запрещайте ребенку использовать жесты в общении. Появление жестов свидетельствует о том, что ребенок хочет общаться, но не знает как. Дайте ему понять, что любое общение с ним вам очень нравится. Не волнуйтесь, при появлении речи ребенок станет жестикулировать меньше.

### ОКАЗАТЬ РЕАЛЬНУЮ И ПОЛНОЦЕННУЮ ПОМОЩЬ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫША И СТИМУЛЯЦИИ ЕГО РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ВАМ ПОМОГУТ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЕМЫ:

#### **1. «Параллельный разговор»**

Взрослый эмоционально-располагающим тоном описывает все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает, что с ним происходит в данный момент. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно («Птичка полетела», «машина поехала», «ручки холодные», «Верочка ударилась, ей больно, она плачет» и т.д.).





## 2. «Проговаривание»

Взрослый проговаривает свои действия по отношению к ребенку, к тому, что происходит или произойдет («Мы сейчас оденемся», «как ты хорошо ешь суп», «мы сейчас пойдем гулять» и т.д.).

## 3. Имитация действий ребенка с последующим «оречвлением»

«Саша стучит в барабан. Бам-бам, барабанит барабан».  
«Миша катает машину. Кать-кать». «Оленька бросает мяч. Опа-опа – прыгает мячик».

## 4. Использование жестов, мимики и пантомимы в общении с ребенком

Движение головы в знак согласия и несогласия. Действие руки с просьбой «дай», и предложение взять – «на». Действия мимики для обозначения боли и плача: «Кукла упала, ударилась, плачет. Пожалей» и т.д.



## 5. Разговор с самим собой

Когда малыш находится недалеко от вас, начните четко говорить о том, что вы видите, слышите, делаете. Говорить нужно медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями, доступными для восприятия малыша. При этом старайтесь, чтобы ребенок обращал внимание на вас и вашу артикуляцию («Где чашечка?», «Ой, я вижу чашку», «Чашка на столе», «В чашке молоко», «Таня пьет молоко» и т.д.).



**6. Провокации, или искусственное непонимание ребенка**

Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный предмет. Поощряйте речевую реакцию ребенка в любом случае – как с правильным, так и с неправильным звуковым оформлением, не настаивайте на четкости произношения. При возникновении затруднения подскажите малышу, дайте ему правильно оформленный образец просьбы: «Ты просил у мамы куклу? Мама, дай куклу, пожалуйста». Этот прием эффективен не только для названия предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

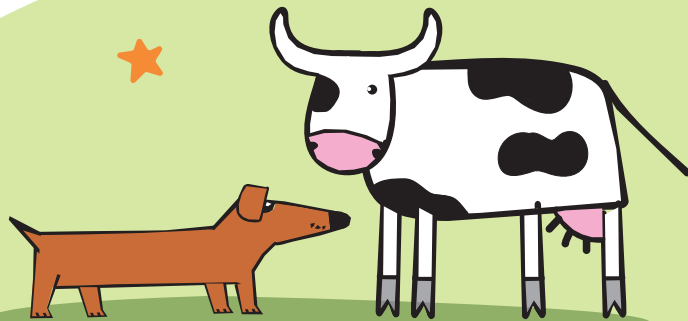
**7. «Распространение»**

Продолжайте и дополняйте все, сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению. Вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой». Отвечая ребенку распространенными предложениями, вы постепенно готовите ребенка к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, готовите почву для овладения контекстной речью.



## 8. «Приговоры»

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с малышами доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребенка словами способствует непроизвольному обучению его умению вслушиваться в звуки речи, улавливать ее ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. Дети, подражая взрослым, начинают играть словами, звуками, словосочетаниями. Большинство произведений устного народного творчества как раз и создавалось с целью развития двигательной активности малыша, которая теснейшим образом связана с формированием речевой активности. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребности малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения, поглаживания) контакте со взрослым.



## 9. Имитация и звукоподражания

Эмоциональное чтение сказок и стихов с повторами (А. Барто «Игрушки», сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и т. д.) заражает ребенка атмосферой взаимодействия, желанием повторить за взрослыми. Говорите в присутствии ребенка за разных зверушек, имитируйте звуки, издаваемые ими (гав-гав, мяу, ква-ква), состояния (ай-ай-ай, ох!). Хорошо, если ребенок будет повторять за вами или совершать действия: топ-топ; изображать, как упало яйцо – бах; добавлять слова за курочку: ко-ко-ко; за мышку: пи-пи-пи; как плачут дед и баба: ой-ой-ой.



**10. Предлагайте ребенку выполнять просьбы и поручения с образцом речевой инструкции.**

Например: Пойдем к бабушке и попросим у нее пить: «Бабушка, дай, пожалуйста, стакан сока». Давай отнесем папе машинку и скажем: «Папа, держи машинку!»

**11. Выбор**

Не следует задавать ребенку вопросы, на которые он может ответить «да» или «нет». Предлагается ставить вопрос альтернативный или специальный. Осуществление возможности выбора порождает у ребенка ощущение собственной значимости и самооценки. Уже к двум годам малыш вполне самостоятельно может делать выбор, если это право ему предоставляется взрослым: «Ты будешь сок или чай?», «Ты хочешь спать с куклой или мишкой?». Взрослым следует поощрять любой доступный вариант речевого (звукового) оформления.

**ПОМНИТЕ**

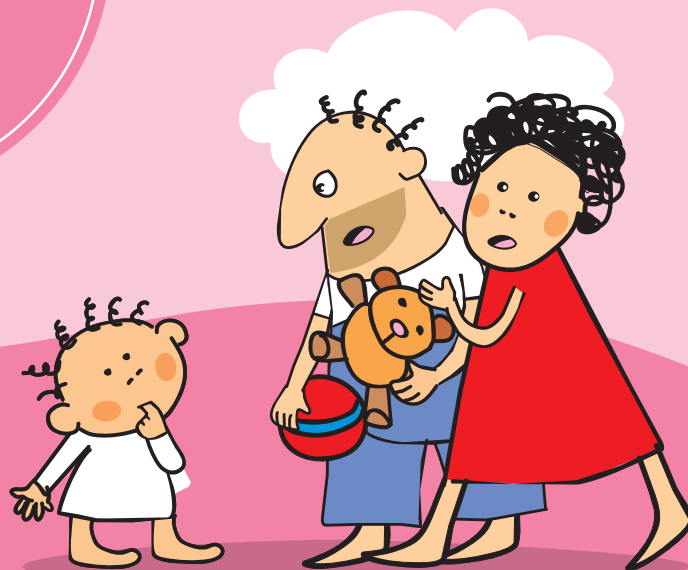
1. Телевизор, видео – не нянька, т.е. нужно вместе с ребенком смотреть мультфильмы. Это налаживает и улучшает эмоциональный контакт с ребенком, дает возможность корректировать восприятие услышанного и увиденного ребенком, стимулировать речевую активность.
2. Нельзя говорить с ребенком с иронией и насмешкой.
3. Нельзя делать ему постоянные замечания, особенно мелочные.
4. Нельзя ругать и кричать на ребенка.
5. Будьте всегда вежливыми и теплыми с ребенком.
6. Нельзя торопить и подгонять ребенка.
7. Не давайте ребенку чувствовать себя плохим, чаще высказывайте одобрение, похвалу, эмоциональное приятие вашего ребенка, и не за что-то, а только потому, что это ваш ребенок!



*Желаем вам, дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки, успеха!*



**РОЛЬ СЕМЬИ  
В РАЗВИТИИ РЕЧИ**  
*ребенка раннего  
возраста*



Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей. И, поверьте, очень важно, чтобы ребенок с ранних лет жизни слышал речь правильную, отчетливую и неторопливую. Голосовые реакции (подготовительные элементы речи) возникают у детей в первые месяцы жизни под влиянием эмоционального общения взрослого с ребенком. Это основа для формирования предпосылок речевого развития и речевой деятельности в целом. Улыбка, радостный голос родного или близкого человека – вот главное, что так важно для развития ребенка в этот период. Ведь первый год жизни – подготовительный этап формирования речи. Он включает развитие у детей голосовых реакций, подражания и начатков понимания речи.



#### Итак, до года:

- ★ развивайте у ребенка потребность общения с взрослым;
- ★ чаще обращайтесь к малышу по имени;
- ★ постоянно поддерживайте эмоционально положительный фон общения с ребенком;
- ★ больше разговаривайте с ребенком во время режимных моментов (кормления, купания, укладывания спать) и во время игровых моментов; разнообразьте звуковые раздражители, меняйте интонацию, растягивайте и пропевайте слова и звуки, упрощайте высказывания;
- ★ «беседуя» со своим малышом, стройте свое общение по типу диалога, то есть, обращаясь к малышу, оставляйте время для его ответа, делайте паузу. Это является важным условием для формирования взаимного внимания;
- ★ не забывайте, что ребенок должен не только слышать вас, но и видеть ваше лицо, иметь возможность следить за движением ваших губ, изменяющейся мимикой;
- ★ развивайте способность подражать звукам речи взрослого.



**На 5-6 месяце** у ребенка развивается первичное понимание – он начинает обращать внимание на движения и действия взрослого и понимать их значение. Основной задачей и является развитие первичного понимания и активных голосовых реакций:

- ★ обращайте внимание на движения и действия взрослого, учите понимать их значение;
- ★ вызывайте слежение за говорящим взрослым, окликайте ребенка из разных мест комнаты, чередуйте при этом шепотную речь с громкой. Учите прислушиваться к различным бытовым звукам и звучанию игрушек;
- ★ постоянно поддерживайте звуковую активность ребенка путем общения с ним, добивайтесь, чтобы ребенок много и часто упражнялся в произнесении звуков. Вызвать ребенка на подражание без эмоционального контакта невозможно. Чужим ребенок не подражает.



### БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ!

Умение повторять предложенный звук достигается нелегко. Вначале ребенок лишь внимательно смотрит на лицо говорящего, напряженно молчит или, двигая беззвучно губами, открывает и закрывает рот. Только поддерживая внимание к «разговору», вы стимулируете желание ребенка ответить.

**После года** активно формируется словарь малыша, появляются первые фразы. Помните:

- ★ для ребенка вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки);
- ★ ребенок постоянно наблюдает, изучает окружающий мир и понимает гораздо больше, чем может сказать;
- ★ не «сюсюкайте» с малышом, который вышел из младенческого возраста, обращайтесь к ребенку простыми доступными фразами. «Подделка» под детский язык совершенно неуместна, она нередко тормозит развитие речи;
- ★ многократно проговаривайте все обычные ситуации (одевание, раздевание, умывание, купание, еда, прогулка и др.);

- ★ задавайте вопросы крохе, но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Сделайте паузу, затем ответьте на свой вопрос сами, как бы давая ребенку образец правильного ответа. А также поощряйте стремление самого малыша задавать вопросы вам;
- ★ всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя;
- ★ читайте ребенку каждый день, предлагайте малышу регулярно слушать кассеты с любимыми песенками, сказками, музыкой, стихами;



- ★ не спешите выполнять просьбы малыша, иногда необходимо создавать ситуации, в которых ребенок будет вынужден пользоваться речью, тем самым вы стимулируете его речевое развитие;
- ★ вы должны обеспечить ребенка возможностью пользоваться каждым из 5-ти чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир. Чем активнее он будет познавать мир, тем лучше будет развиваться в целом;
- ★ у ребенка должно быть достаточно новых впечатлений (но не слишком много);
- ★ играйте вместе с ребенком, если он просит;
- ★ установите четкие правила, которых не должно быть слишком много, но они должны всегда выполняться;
- ★ поощряйте общение и игры с другими детьми;
- ★ поощряйте любопытство и воображение малыша;





- ★ не обязательно находиться с ребенком постоянно, достаточно быть в пределах его досягаемости. Важно качество, а не количество времени, которое родители уделяют ребенку;
- ★ не скупитесь на похвалу, поощрение, объятия;
- ★ родителям необходимо научиться правильно общаться со своим малышом, противоречивость требований со стороны значимых для него взрослых недопустима. Если требования к воспитанию и обучению едины и постоянны, это дает ребенку ощущение стабильности и комфорта, в сознании ребенка не возникает хаоса. А еще проявляйте последовательность в своих требованиях;
- ★ поощряйте успехи своего малыша, не потакайте капризам, не забывайте, что характер малыша формируется практически с первых дней его жизни.



*Для того, чтобы стимулировать процесс развития речи, важно в семье обеспечить три условия:*

1. Организовать постоянное общение ребенка с взрослым.
2. Создавать обстановку делового сотрудничества с ребенком. Принимать участие в играх малыша, привлекать ребенка к совместной деятельности.
3. В ходе делового общения побуждать ребенка выражать свои просьбы, пожелания с помощью конкретных слов и простых фраз. Если вы проявите настойчивость, побуждая ребенка к речевому способу выражения своих желаний, а не станете потакать ему, вы быстрее добьетесь положительных результатов. Малыш будет активнее пользоваться речью как средством общения.



**ОДНАКО БУДЬТЕ РАЗУМНЫ В СВОИХ ТРЕБОВАНИЯХ!**

Ильва Эллнеби – шведский специальный педагог утверждает, что:

- ★ играть с ребенком – это не значит тренировать;
- ★ стимулировать речь ребенка – это не значит требовать;
- ★ говорить с ребенком – не значит его инструктировать

**БОЛЬШЕ ВСЕГО МАЛЫШУ НЕОБХОДИМО ВАШЕ  
ОБЩЕСТВО, ВАША ЛЮБОВЬ, ИСКРЕННЯЯ И РАЗУМНАЯ  
ЗАБОТА, ПРИНЯТИЕ И УЧАСТИЕ.**





*Как помочь*  
**РЕБЕНКУ**  
**НАУЧИТЬСЯ**  
**ГОВОРИТЬ**





Ребенок не рождается со сложившейся речью, и поэтому с первых дней своей жизни он должен слышать человеческую речь. С ним надо ласково разговаривать при пеленании и кормлении, выполнении гигиенических процедур. Хотя малыш еще не понимает обращенных к нему слов и сам не скоро ответит словом, но понимать речь он учится намного раньше.

Первые звуки ребенок произносит в 2-месячном возрасте: сначала неясные, сопровождающие улыбку и оживленное движение рук и ног в ответ на разговор взрослого. В 3 месяца ребенок уже длительно гулит в период бодрствования. Постепенно гуление приобретает певучий характер, а к 4-м месяцам у него появляются гортанные звуки. В 6–7 месяцев малыш произносит первые слоги «ба», «ма», еще через месяц начинает их многократно повторять «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» и т.д. Это еще не слова, а как бы их заготовки. В 9 месяцев ребенок подражает слышимым слогам. В этом возрасте он предельно словоохотлив, он как бы играет отдельными звуками и слогами, иногда им придается эмоциональная окраска. В 10 месяцев малыш повторяет отдельные слоги за взрослыми. Обращаясь в это время к ребенку, родители должны говорить с ним медленно, чаще употреблять односложные и двусложные слова.

Показывая новый предмет, следует четко и кратко его называть. Ребенок еще не сумеет повторить название, но уже может запомнить его. Без этого этапа развитие осмысленной речи задерживается.

Таким образом, первый год жизни ребенка является подготовительным этапом по овладению речью: развивается понимание речи, к концу года малыш произносит простые гласные и согласные звуки, звукосочетания, слова. При этом одни дети начинают говорить в 8–9 месяцев, другие – в год, а некоторые и позже.



До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. Вместо этого ребенок использует так называемое слово-предложение. Например, ребенок, прося у мамы машину, произносит: «Би-би». Такие слова-предложения могут иметь различное значение в зависимости от ситуации.

Словарь малыша еще небольшой – от 10 до 30 слов. Часто вместо обычных слов он употребляет упрощенные («ам-ам» – вместо «есть»).

Со второй половины второго года ребенок все чаще говорит предложениями, состоящими уже из 3–4-х слов.

**ГЛАВНОЕ В ЭТОТ ПЕРИОД – НЕ ПЕРЕХОДИТЬ РОДИТЕЛЮ НА «ЯЗЫК» РЕБЕНКА И В ОБЩЕНИИ С МАЛЫШОМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ «ПРАВИЛЬНЫЕ» СЛОВА.**

Ребенок уже говорит предложениями, но слова в таких предложениях еще грамматически не связаны между собой: он употребляет неправильные окончания слов, допускает ошибки при употреблении существительных, глаголов и других частей речи.



Кроме того, произношение отдельных слов пока нечетко, в речи отсутствуют многие звуки. Некоторые дети могут правильно произносить большинство звуков родного языка, кроме р и шипящих. К концу 3-го года жизни дети умеют различать и называть игрушки, мебель, одежду, посуду, продукты, некоторые их свойства, а также могут подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине; ребенок узнает и различает по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты; различает и называет животных, части их тела.

К концу 3-го года жизни словарь ребенка состоит из: *существительных*, обозначающих название транспортных средств (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, руль, колесо), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей; *глаголов*, обозначающих действия и взаимоотношения (мыть, стирать, лечить, отдать, помочь, пожалеть и т.д.); *прилагательных*, обозначающих величину, цвет, вкус (большой, короткий, красный, синий, сладкий, кислый); *наречий* (близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно, темно).



К концу 3-го года жизни ребенок уже умеет сопоставлять увиденное им на прогулке с коротким (2–4 предложения) речевым описанием показанной ему картинки.

Все вышеперечисленное поможет вам сориентироваться в том, насколько развита речь вашего ребенка, однако необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален, поэтому речь отдельного ребенка развивается своими темпами.

Возможно, кому-то из родителей все, о чем говорилось выше, покажется слишком простым – ваш малыш уже знает и умеет значительно больше. А кого-то, может быть, прочитанное огорчит – ваш ребенок пока отстает.



**Не расстраивайтесь и попробуйте помочь вашему ребенку!** На первом этапе помогите малышу овладеть

повседневной бытовой лексикой. Помогите запомнить ребенку названия предметов, встречающихся в разнообразной жизненной обстановке, а, значит, в дальнейшем называть и узнавать их независимо от цвета, формы, величины. С вашей помощью он научится объединять предметы, ориентируясь на признак, названный вами.

Например:

«Посмотри, это яблоко. Яблоко – это фрукт. Оно растет на дереве. Яблоко круглое, красное, сладкое».



Очень важно на данном этапе развития использовать принцип наглядности, т.е. показывать то, о чем вы рассказываете ребенку.

**Помните, что, прежде чем усвоить слово, малыш пройдет 3 ступени:**

1. Он сам научится понимать слово, но пока не сможет использовать его в речи;
2. Будет узнавать и называть предмет (действие, качество) лишь в привычных для него сочетаниях, условиях;
3. И только затем начнет понимать и правильно использовать слово в любых доступных его пониманию связях и отношениях.

Занимаясь с ребенком, повторите ему несколько раз нужное слово, попросите его показать вам тот предмет, который вы ему назвали, а затем попросите его самого назвать это слово. Не огорчайтесь, если малыш ошибся, повторите еще раз новое слово.



*Не забывайте хвалить ребенка, отмечайте его успехи!*



Во-вторых, уделите внимание развитию мелкой моторики рук, т.к. ее развитие особенно тесно связано с процессом формирования речи маленького ребенка. Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект. Задания должны приносить ребенку радость и проходить в игровой форме.



### ЧЕМ ЖЕ МОЖНО ПОЗАНИМАТЬСЯ С МАЛЫШОМ, ЧТОБЫ РАЗВИТЬ ЕГО МЕЛКУЮ МОТОРИКУ?

- ★ Запускать пальцами мелкие волчки.
- ★ Разминать пальцами пластилин, глину.
- ★ Рисовать гуашью пальцами.
- ★ Катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики.
- ★ Сжимать и разжимать кулачки, при этом можно играть, как будто кулачок – бутончик цветка (утром он проснулся и открылся, а вечером заснул – закрылся, спрятался).
- ★ Делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь.
- ★ Двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу, сначала медленно, как будто кто-то крадет, а потом быстро, как будто бежит. Упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой.
- ★ Показать отдельно только один палец – указательный, затем два (указательный и средний), далее три, четыре и пять.
- ★ Показать отдельно только один палец – большой.
- ★ Барабанить всеми пальцами обеих рук по столу.

- ★ Махать в воздухе только пальцами.
- ★ Кистями рук делать «фонарики».
- ★ Хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе.
- ★ Собирать все пальцы в щепотку (пальчики собрались вместе – разбежались).
- ★ Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.
- ★ Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре.
- ★ Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки.
- ★ Закручивать шурупы, гайки.
- ★ Игры с конструктором, мозаикой, кубиками.
- ★ Складывание матрешек.
- ★ Игры с вкладышами.
- ★ Рисовать в воздухе.
- ★ Игры с песком, водой.
- ★ Мять руками поролоновые шарики, губку.
- ★ Рисовать, раскрашивать, штриховать.
- ★ Резать ножницами.
- ★ Рисование различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью и т.д.).



Применяйте ваши знания, умения везде, где бы вы ни находились с ребенком: на улице, по дороге в детский сад, на кухне, в ванне, перед сном, в дороге. И помните, что ваше терпение, доброе и ласковое отношение к малышу помогут ему быстрее заговорить!

Ребенок начинает говорить...







# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



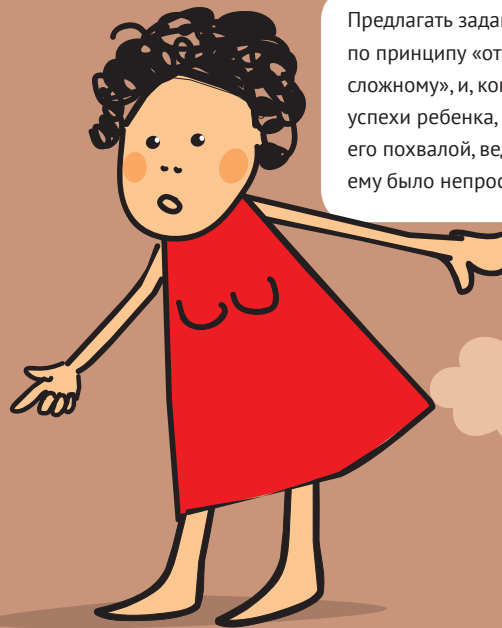
Часто с проблемой недостаточного развития мелких мышц кисти и слабой их координации ребенок сталкивается в школе, испытывая трудности в овладении письмом. Однако родители могут и должны заметить раньше, что их малыш нуждается в целенаправленном развитии мелкой моторики.

Обратите внимание, если ваш дошкольник не любит рисовать и разукрашивать и отказывается это делать, потому что не получается; его пальцы неловки в завязывании шнурков, застегивании-расстегивании пуговиц, и он достаточно долго продолжает просить, чтобы за него это сделали взрослые; долго не может освоить «правильный захват» ложки, фломастера, кисточки, зубной щетки и неловко ими манипулирует.



В этом случае предложите своему ребенку следующие ниже упражнения в качестве интересных игр и занятий, когда будете играть с ним вместе. Постарайтесь пробудить заинтересованность ребенка этой деятельностью, внося творческие моменты (фантазируя, сочиняя истории по ходу, используя ролевые разыгрывания...). Избегайте сухого преподнесения материала – пусть ваш малыш чувствует, что вы играете с ним, потому что вам это нравится (но не потому что у него есть проблемы с моторикой).

Предлагать задания нужно по принципу «от простого к сложному», и, конечно, замечайте успехи ребенка, подбадривайте его похвалой, ведь делать это ему было непросто!



**НЕСКОЛЬКО СЛЕДУЮЩИХ ИГР ДОСТУПНЫ ДЕТЯМ УЖЕ С 1,5-2 ЛЕТ, НО ОСТАНУТСЯ ИНТЕРЕСНЫ И ПОДРАСТАЮЩИМ ДОШКОЛЬНИКАМ.**

1. Предложите ребенку поиграть с песком (он может быть сухим или влажным): рыться в нем, закапывать руки в песок, отыскивать в нем мелкие игрушки, делать отпечатки ладошками и формочками... Можно предложить ребенку поиграть руками в миске с какой-нибудь сухой крупой (рис, горох, фасоль).



2. Покажите ребенку, как можно интересно играть с «лепящимся» материалом: глиной, пластилином, соленым тестом (научите разминать; отщипывать; слепливать в комок; раскатывать в блинчик, колбаску; сминать; скатывать шарик; сплющивать; оставлять отпечатки; вылепливать какую-нибудь фигурку).

3. Попросите нанизывать кольца на пирамидку, крупные бусины или пуговицы – на шнурок или проволоку. Сделайте отверстие в картоне и покажите, как продевать разноцветные шнурки или завязывать их на узел или бантик. Покажите, как сделать из шнуров косичку или другое плетение, которое умеете. Поиграйте с податливой проволокой – обернув вокруг фломастера, сделайте пружинку, скрутите в человечка, кошку... Смастерите кусок ткани с разными типами застежек: крючками, кнопками, пуговицами. Например, это может быть подвесная «помощница» с кармашками на застежках, куда удобно убирать маленькие игрушки, книжки, карандаши.



4. **Вкладыши.** Для меньших детей подойдут плоскостные «мозаики» с вырезанными отверстиями и подходящими к ним вкладками, а с 2-3 лет ребенку будет интересно играть с объемными фигурами различных геометрических форм, которые надо бросить внутрь коробки через соответствующую прорезь.

5. **Навинчивание.** Подарите ребенку для игр ненужные баночки с завинчивающимися крышками, устройте шутивное соревнование: кто быстрее отвинтит их (позвольте ребенку опередить вас). Разрешите отвинчивать и завинчивать баночки с гуашью.



6. **Гимнастика для пальчиков.** Малышам будет интересна такая гимнастика в сочетании с ритмическими стишками (помните «Сорока-белобока...»?). Множество интересных потешек для пальчиковых игр можно найти в книжках «Играем пальчиками и развиваем речь», автор В. В. Цвынтарный, «Развивающие игры с малышами до трех лет», составитель Т. В. Галанова. Старшим детям понравится изображать ходящих и бегающих человечков (потопайте по столу указательным и средним пальцами) и слонов (поставьте на стол все 5 пальцев и поднимите хобот – средний палец); научите имитировать топот копыт, барабана по столу пальцами, симитируйте игру на музыкальных инструментах. Играйте то левой, то правой, то обеими руками. Попросите ребенка повторять за вами действия пальцами: соединяйте по очереди большой палец с указательным, средним и т.д. и в обратном порядке. Сядьте друг напротив друга и положите ладони на стол. Поднимайте попеременно какой-нибудь палец, стучите им по столу 1-2-3 раза; ребенок смотрит и повторяет.



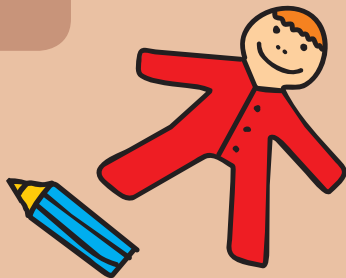
**БОЛЬШИНСТВО СЛЕДУЮЩИХ НИЖЕ УПРАЖНЕНИЙ  
ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ.**

Занимаясь подготовкой руки к письму, тренируйте ведущую руку ребенка. Если он чаще действует левой - не стремитесь переучить его, а организуйте рабочее место так, чтобы свет падал справа, когда он рисует, пишет, вырезает, и предметы, которыми он пользуется на занятии, лежали так, как удобно для него.

1. Покажите ребенку **теневого театр** с использованием рук.

2. Предлагайте работать ножницами (сначала просто отрезать бумагу, позже – разрезать по линии, вырезать по контуру), делайте **аппликации**.

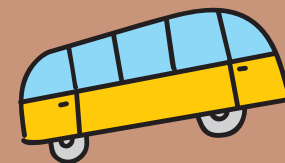
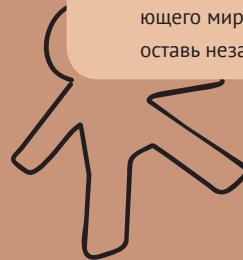
3. **Конструкторы:** будут полезны разные крупно- и мелкоблочные, с кнопочным принципом соединения деталей или винтовые. Используйте также и кнопочную мозаику.



4. **Конструирование** из счетных палочек и спичек. Покажите, как можно из них построить «колодец». Выложите сами образец: квадрат, треугольник, домик... и попросите сделать так же. Просите брать спички правой или левой рукой, большим пальцем и мизинцем...

5. **Трафареты** и шаблоны: возьмите готовые или сделайте их сами из картона, вырезав геометрические фигуры и фигурки людей, животных, транспорта... Попросите ребенка обвести их по контуру (трафареты обводятся внутри, шаблоны снаружи). Предложите разукрасить. Затем можно рисунки вырезать и использовать для игры и аппликации.

5. **Штриховки.** Покажите ребенку, как делается штриховка внутри контура, проводя параллельные линии в одном из выбранных направлений на расстоянии 3-4 мм (сверху вниз, снизу вверх, слева направо и по диагонали). Обратите внимание ребенка, что за контуры рисунка штриховка не выходит. Начните упражнение в штриховке с геометрических фигур, потом добавьте узнаваемые образы окружающего мира. Усложните задание: «Заштрихуй домик, окна оставь незаштрихованными».



7. **Обрисовывание и дорисовывание.** Попросите ребенка внимательно обвести рисунок по линиям, не отрывая карандаш от бумаги. Затем подготовьте пунктирный рисунок (прямые линии, менее и более извилистые, зигзаги) и попросите обвести, затем продлить линию самостоятельно. Нарисуйте «дорожку» шириной 5-7 мм и попросите провести линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги. Покажите, как рисуется спираль, начните рисовать «клубочек» и попросите ребенка продолжить. Попросите дорисовать «волны». Попросите дорисовать внутри большого круга постепенно уменьшающиеся круги, а снаружи маленького — постепенно увеличивающиеся. Скажите: «Постарайся, чтоб кругов получилось как можно больше». Попробуйте, рисуя круглыми и овальными спиральками, нарисовать Чебурашку, снеговика.

8. **Предложите рисовать**, соединяя пронумерованные точки, также не отрывая карандаш от бумаги.

9. На листе в клеточку начните чертить по линиям несложный ритмический узор, ребенок продолжает. Можно попробовать и графический диктант (называйте, на сколько клеточек и в каком направлении надо вести линию).

10. **Складывайте из бумаги.** Вспомнить навыки конструирования самолетиков и корабликов помогут интересные книги по оригами. Изготовленные из цветной бумаги поделки могут стать отличным подарком для кого-то из членов семьи.

#### Рецепт соленого теста для лепки:

- Мелкая соль 1 стакан
- Мука 1 стакан
- Вода 0,5 стакана (или чуть меньше)
- Пищевой краситель

Храните в плотно закрытом пластиковом мешке. Изделие из такого теста можно высушить на воздухе или в духовке и раскрасить. Малыши не пытаются съесть интенсивно соленое тесто.





# ВЕЛИКАЯ БИТВА С ГОРШКОМ





Существует много мифов, как приучить ребенка к горшку. К этому надо готовить прежде всего родителей, а не детей. Малыши, которых оставляют в покое, научаются все делать сами. Иногда конфликты возникают только потому, что родители не знают, как развивается их ребенок.

### *Малыши не властны над этим*

Маленький ребенок физически не способен контролировать свой мочевой пузырь и кишечник, пока нервные соединения, посылающие сигналы от них, еще не развиты. Часто это происходит только на втором году жизни. Мальчики обычно овладевают этой способностью позже, чем девочки, и ничего общего с уровнем интеллекта это не имеет.



### *Не ожидайте слишком многого слишком скоро*

Проблемы начинаются тогда, когда родители ожидают от малыша слишком много и скоро. А как же те мамы, которые гордо рассказывают, что они не возьмется с грязными штанишками, а их малышам нет и года? Это значит всего лишь, что мама приучила себя. Она понимает, когда ее малышу нужен горшок – и в нужный момент усаживает на него ребенка. Малыш делает, что нужно, но не потому, что его «приучили». И еще многому придется учиться, прежде чем ребенок сам начнет реагировать на свои сигналы.

### *Начинающие ходить, которых «приучили», все еще учатся*

Проблема в том, что любая мама, которая избежала грязных штанишек из-за правильного предчувствия нужного момента, конечно, очень расстроится, когда малыш проявит свою волю и, вредничая, пройдет через непродолжительную стадию отказа от горшка. Естественно, трудно удержаться от проявления негативных эмоций.



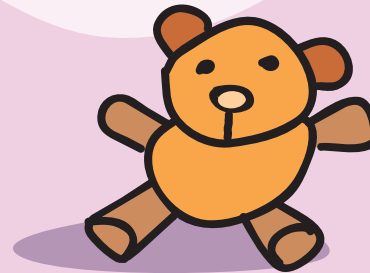
## Избегайте битвы

Проблемы начинаются тогда, когда родители ожидают от малыша слишком много и скоро. А как же те мамы, которые гордо рассказывают, что они не возятся с грязными штанишками, а их малышам нет и года? Это значит всего лишь, что мама приучила себя. Она понимает, когда ее малышу нужен горшок – и в нужный момент усаживает на него ребенка. Малыш делает, что нужно, но не потому, что его «приучили». И еще многому придется учиться, прежде чем ребенок сам начнет реагировать на свои сигналы.



## Похвала за успехи - игнорирование ошибок

Начинающие ходить учатся быстрее, когда их хвалят, нежели когда ругают или шлепают. Поэтому радуйтесь, когда малыш использует горшок, не акцентируйте внимание на ошибках. Все дети учатся путем имитации, так что оставьте в туалетную комнату дверь открытой, и пусть ребенок видит, как это происходит у взрослых. Старшие дети часто бывают лучшими учителями и избавляют родителей от многих хлопот. Маленькие мальчики любят копировать папу, поэтому можете подставить малышу стул, на который он может становиться. Не беспокойтесь, если ваш малыш хочет сидеть, когда писает, – это не продлится долго. Когда дело доходит до отвыкания от горшка, помните, что, оказавшись на высоком большом сидении, ребенок может испугаться. Детское сидение, стульчик или коробка под ноги помогут решить эту проблему.





### *Я хочу быть один*

Иногда ребенок хочет, чтобы дверь была закрыта, или настаивает на том, чтобы самому подтереться или вылить горшок, спустить воду – не запрещайте. Лучше иметь слегка запачканные штанишки, которые можно постирать, чем вести длительное сражение.

### *Когда битва началась*

Иногда из-за чрезмерной суеты вокруг горшка, ребенок считает, что ходить в туалет это что-то плохое или отвратительное. Он не понимает, что огорчает маму то, что он испражняется в штанишки или на пол, и в надежде угодить ей, малыш будет терпеть, пока не станет слишком поздно. Длительное удержание часто ведет к запорам, и ребенок может не ходить в туалет по нескольку суток.

### *Оставайтесь спокойными*

Самое главное оставаться спокойными и, конечно же, не наказывать ребенка за «аварии» шлепками или криками. Не нужно притворяться, что вам нравятся грязные или мокрые штанишки, но не давайте ребенку чувствовать, что он вызывает у вас отвращение и гнев. Если вы действительно разозлились, то постарайтесь направить злость на беспорядок, а не на ребенка.

### *«Сухие» ночи наступают позже*

Одни дети раньше начинают оставаться сухими всю ночь, другие – позже; и вы ничего не можете сделать, чтобы ускорить этот процесс. Это не имеет ничего общего с ленью или упрямством. Не ожидайте «сухих» ночей слишком скоро. Часто это происходит только к третьему году жизни, а иногда и гораздо позже. Попробуйте, чтобы малыш сходил в туалет до сна, и, по возможности, уменьшите количество жидкости. Помните, что если ваш ребенок рано не привык к горшку, он не «плохой» или «грязнуля», он просто медленнее учится. Не обращайтесь внимания на советы, касающиеся «методов» 100% действия, и объясните дедушкам и бабушкам, которые делали все по-другому, почему вы так поступаете.



*Желаем вам  
и вашему ребенку  
избежать  
«великой битвы»  
с горшком.*





**ВРЕДНЫЕ  
ПРИВЫЧКИ**  
*у детей  
дошкольного  
возраста*





Вредные привычки — группа специфических для детей нарушений поведения. В основе этих нарушений лежит фиксация произвольных действий, которые свойственны детям раннего возраста.

Наиболее распространенными вредными привычками являются сосание пальца, кусание ногтей, онанизм. Реже встречаются болезненное стремление выдергивать или выщипывать волосы и ритмическое раскачивание головой и туловищем. В медицинской литературе такие нарушения поведения у детей обозначают как «патологические привычные действия».

**Основными причинами возникновения патологических привычных действий являются:**

- ★ генетические факторы (наследственная предрасположенность);
- ★ особенности темперамента и характера ребенка;
- ★ патология беременности, родовые травмы, тяжелые инфекционные заболевания на первом году жизни (как следствие – слабость нервной системы ребенка);
- ★ хронические психотравмирующие переживания у ребенка;
- ★ эмоциональное отвержение со стороны родителей, чрезмерно строгое воспитание, применение физических наказаний.



Перечисленные факторы создают у ребенка состояние эмоционального напряжения, постоянной неудовлетворенности, вызывают у него противоречивые чувства к близким. А патологические привычки уменьшают отрицательные эмоциональные переживания и способствуют снятию эмоционального напряжения. Закреплению патологических привычек помогает и чувство удовольствия, которое испытывает ребенок, и повышенное внимание окружающих взрослых к этим действиям ребенка.



**Сосание пальца или языка** – как патологическая привычка встречается, в основном, у детей раннего и дошкольного возраста. Главная причина ее возникновения – это неудовлетворенный инстинкт сосания; чаще встречается при искусственном вскармливании у младенцев.

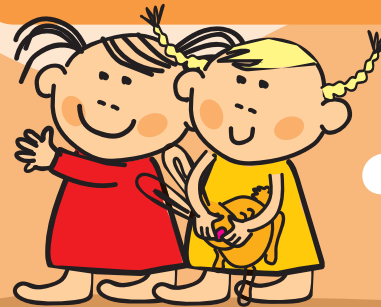
Когда ребенку около года, сосание пальцев имеет уже совершенно другую причину: это успокоительное средство, которое используется в особых случаях. Ребенок сосет палец, когда ему скучно или когда он устал, или когда он огорчен, или для скорейшего засыпания.

Ребенок старшего возраста может впасть в младенчество (когда сосание было его главной радостью) и сосать палец в тех случаях, когда он не может справиться с обстановкой или добиться своего. Сосание пальцев, языка, губы, кончика одеяла после года нередко является свидетельством задержки созревания тех или иных функциональных систем в организме.



### ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ?

1. Разумно пользоваться соской в воспитании младенца.
2. Необходимо понять, почему ребенок сосет палец (компенсирует недостающее внимание к себе, стабилизирует свое эмоциональное состояние и др.). Прежде чем пробовать отучить ребенка от сосания пальца, необходимо подумать, что можно предложить ребенку взамен этой привычки, доставляющей удовольствие.
3. Установить доверительный контакт с ребенком, позаботиться о своевременном успокоении ребенка и снятии беспокойства.
4. Создать условия для разнообразия впечатлений ребенка, использовать подвижные, эмоционально насыщенные игры; обеспечить полноценное общение со сверстниками.



Если ребенок слишком много сосет палец, постарайтесь сделать его жизнь более приятной. Не сердитесь на малыша за эту привычку и лучше постарайтесь вообще об этом не думать. Помните, что сосание пальцев происходит само по себе со временем. Напоминайте ребенку иногда, что когда-нибудь он вырастет большой и перестанет сосать палец. Дружеское поощрение заставит его самого захотеть избавиться от этой привычки, как только он сможет.

Незадолго до сна рекомендуются ритмические игры, танцы, прогулки на свежем воздухе. Полезно, прикрепив к потолку или косяку двери качели, покачать ребенка несколько раз в день по 10-15 минут. При засыпании ребенка можно включать тихую ритмичную музыку.



**Кусание ногтей** – в большинстве случаев признак нервного напряжения. Обычно ногти грызут дети, склонные беспокоиться по любому поводу (например, когда смотрят страшный фильм по телевизору).

Замечания и наказания обычно останавливают ребенка только на некоторое время, так как он просто не замечает, что грызет ногти. Наказания только усиливают его нервное напряжение. Смазывание пальцев горькими веществами помогает редко.

Лучший подход к этой проблеме – постараться выяснить, что беспокоит ребенка.

Возможно, ему делают слишком много замечаний, постоянно что-то запрещают, грозят наказанием или за что-то ругают.

Возможно, родители ждут от ребенка слишком больших успехов.



Если кино, радио или телепередачи чересчур возбуждают ребенка, то лучше ограничить время просмотра и не позволять ему смотреть или слушать программы, не подходящие для детей его возраста.

Ногти коротко обрезают. Разрешают грызть кончик ручки, которой ребенок пишет, или предмет, находящийся в его руках, но обязательно чистый. Советуют потереть ладонь о ладонь, когда возникает желание грызть ногти. Побуждают ребенка самостоятельно бороться с этой привычкой: объясняют ее вред и указывают на неэстетичность вида пальцев с обгрызенными ногтями, учат самоконтролю. Его ободряют, говоря: «Ты с этим обязательно справишься». Ему активно помогают в затруднительных ситуациях, потому что при них особенно часто прибегают к вредной привычке. Помните: ногти грызут мучительно неуверенные в себе дети, а значит, главное – помочь ребенку стать более спокойным и уверенным.



**Онанизм** – этим термином объединяются группа патологических привычек, имеющих разные механизмы. Основное действие – это раздражение половых органов руками, раздражение сжатием ног, трение о различные предметы и т.п.

**Факторы, способствующие возникновению этой привычки, различны:**

- ★ экссудативный диатез и опрелости половых органов, сопровождающиеся зудом;
- ★ тесная одежда;
- ★ пренебрежение или, наоборот, слишком тщательное соблюдение гигиенических норм;
- ★ глисты, своими выделениями раздражающие область промежности;
- ★ шлепки и порка (прилив крови к генитальной области стимулирует возбуждение);
- ★ насильное кормление (генитальная область рефлекторно связана со слизистой рта и губ);
- ★ насильное кормление «гасит» активность второй зоны, непроизвольно стимулируя первую);
- ★ эмоциональная холодность родителей, особенно недостаток тепла и непосредственности в выражении чувств со стороны мамы; подражание старшим детям.



У детей раннего возраста эта привычка является результатом любознательности и фиксации игрового манипулирования частями тела. До семи лет она отмечается у каждого десятого ребенка.

В большинстве случаев не сопровождается сексуальным возбуждением. Взрослые осуждают эту привычку, рассматривая ее как свидетельство испорченности ребенка, чрезмерной его сексуальности. Однако дитя до трех лет, по сути, бесполо. Идентификация с мужским или женским полом произойдет позже, в процессе формирования личности. Ребенок до трех лет не знает, что он раздражает именно половые органы. Для него нос, пупок, половой член – только части его тела.



Дети любого возраста могут заниматься онанизмом иногда даже при людях, не отдавая себе отчета в том, что делают. Основная причина данной «вредной привычки» – беспокойство и нервное напряжение ребенка, у которого может быть слишком много страхов. Или он чувствует себя несчастным от того, что не может найти контакта с другими детьми и с окружающим миром.

Не позволяйте маленькому ребенку подолгу засиживаться на горшке. Не допускайте запоров – это нередко способствует появлению онанизма.

Тщательно следите за гигиеной промежности и ножек, чтобы не было зуда. Лучше, если малыш спит в рубашке до пят, а не в пижаме.

Избавьте ребенка от остриц, если они у него есть.

Следите, чтобы ребенок не заигрался и не задержал акт мочеиспускания. Такая задержка приводит к напряжению в половых органах, ощущению тяжести внизу живота и в результате – к онанизму.

Ребенок не должен носить одежду, из которой он вырос, чтобы рубчики не врезались в тело, одежда не давила и не сжимала.



Не злоупотребляйте в питании ребенка шоколадом, острой и пряной пищей.

Избавьте ребенка от остриц, если они у него есть.

Поведение ребенка в постели до засыпания контролируется; ручки он должен держать поверх одеяла.

Полезны курсы приема успокаивающих лекарственных трав, рекомендуемые врачом.

Малыша не рекомендуется качать верхом на колене; его не сажают себе на шею; целуют, не душат в объятиях. От попыток онанизма ребенка отвлекают интересными занятиями, не заостряя внимание на проблеме.



Если у ребенка много других интересов, кроме полового, если он в основном счастлив и спокоен, общителен с детьми – значит, родителям нужно постараться объяснить ему, что некоторые мальчики и девочки делают то же самое, но вскоре перестают, если захотят. Важно, чтобы родители не угрожали и не наказывали ребенка, а старались отвлечь его. Ведь это не столько сексуальность (прикосновение детей к своим половым органам, как и интерес к ним, являются частью нормального психосексуального развития), сколько такая же обыкновенная вредная привычка, как и сосание пальца. Если не фиксировать внимание ребенка на сексуальных играх, отвлечь его, чем-то заинтересовать, игры эти обычно проходят как краткий эпизод и остаются лишь смутные воспоминания.



## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА «БОРЬБЫ» С ВРЕДНЫМИ ПРИВЫЧКАМИ

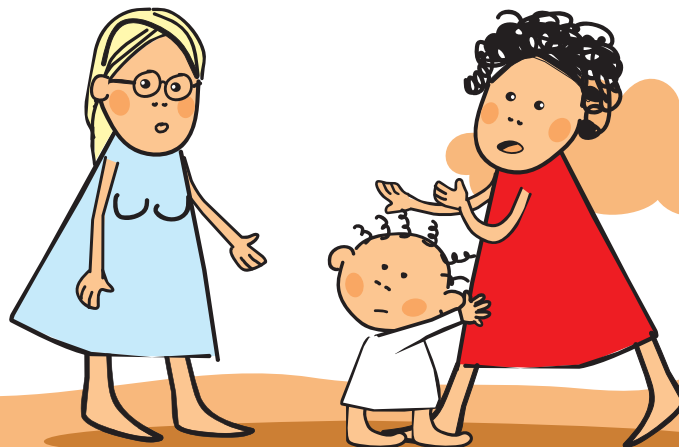
1. Бороться нужно с привычкой, а не с малышом. Прямые запреты приведут к разладу отношений и невротизации ребенка.
2. У ребенка с вредной привычкой не требуют «честного слова», что он откажется от нее. Данное слово обязательно нарушится и появится еще одна привычка – не выполнять обещанное.
3. За вредную привычку ребенка не наказывают и не стыдят, он не виноват в ней.
4. На устранение вредной привычки требуется огромное терпение и много времени.
5. Борьба с вредной привычкой – почти всегда борьба с неуверенностью в себе, тревожностью, сниженным настроением, скукой.



В профилактике «вредных привычек» огромное значение имеет:

- ★ своевременное удовлетворение биологических потребностей ребенка, а также его потребности в теплоте и ласке;
- ★ укрепление нервной системы ребенка;
- ★ нормализация внутрисемейных взаимоотношений;
- ★ разумное использование поощрений и наказаний;
- ★ систематические занятия физкультурой, привитие трудовых и творческих интересов.

А если вредная привычка у ребенка стала навязчивой, необходимо получить консультацию у психолога или психотерапевта.





# КАПРИЗЫ И ИСТЕРИКИ

*у маленьких  
детей*



Как было бы чудесно, если бы все мальчики и девочки всегда хорошо себя вели и делали только то, что им разрешают родители и учителя! Тогда детей никогда бы не приходилось ругать и наказывать. К сожалению, это невозможно: идеальных людей нет, и дети – не исключение.



Детям иногда свойственны припадки бурного проявления эмоций, во время которых они падают на пол, бьют по полу ногами, кричат, колотят окружающих. Понимание причин возникновения вспышек плохого настроения и поведения у детей может помочь родителям разработать меры предупреждения неприятных эпизодов.

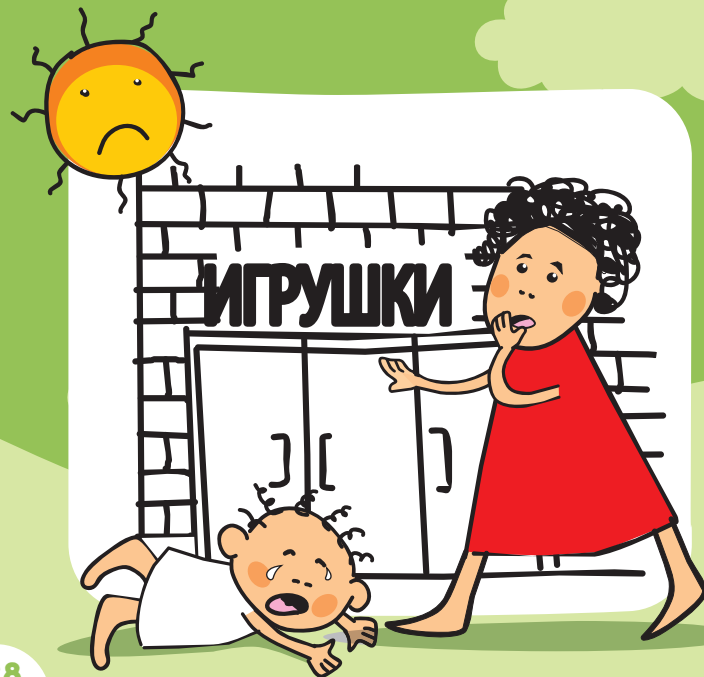
Вспышки плохого поведения детей, как правило, происходят, если ребенок устал, голоден, разочарован.

Чаще всего такое поведение возникает как ответ на какой-либо запрет взрослых (нельзя брать какую-нибудь вещь, нельзя играть в луже) или на отказ купить игрушку, шоколадку.

Иногда подобная вспышка может стать следствием конфликта со сверстниками: например, если кто-то из детей отбирает у ребенка игрушку, а он не знает, что сделать в этой ситуации, как привлечь внимание взрослых, как выразить свою обиду.

**ПСИХОЛОГИ ВЫДЕЛЯЮТ ЧЕТЫРЕ НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЧИНЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ:**

1. Ребенок хочет обратить на себя внимание;
2. Не хочет подчиняться взрослым;
3. Хочет одержать верх над ними;
4. Мстит взрослым за то, что не любим и обижен.



**ИГРУШКИ**

В некоторых случаях вспышки плохого поведения детей являются физиологической и психологической нормами развития. Подмечено, что плохое поведение появляется в следующие периоды развития детей: два-три года, пять лет, семь-восемь лет, в подростковом периоде. В эти критические периоды дети стремятся заявить о своей индивидуальности и провести незримую черту между собой и окружающими. Как правило, в критические возрастные периоды речевое развитие детей не соответствует их эмоциональному развитию. Ребенок не может облечь в словесную форму происходящие в нем перемены, выразить свои чувства и желания. Кроме того, в эти возрастные периоды нервная система детей более чувствительна, более ранима, поэтому он также подвержен вспышкам плохого поведения.



«**ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?**» – спросите вы. Попробуйте уделить чуть больше внимания эмоциям вашего ребенка. Попробуйте разобраться с причинами их появления, а также помочь ребенку познакомиться с различными эмоциями и с тем, как они проявляются.

*Если произошла истерика, рекомендуются следующие тактики*

Если истерика началась в ответ на отказ или запрет взрослого, родители не должны тут же отменять свое решение, лучше твердо сказать «нет» (конечно, в том случае, если запрет является действительно необходимым).

Не рекомендуется в момент ярости ребенка поднимать его с пола и насильно брать его на руки.

Нежелательно во время истерики оставлять ребенка одного. Это может быть небезопасно.

Если ребенок сам просится на руки, следует выполнить его просьбу. Но любые нравоучения в этот момент будут преждевременными.

Однако, если взрослый сам находится в состоянии крайнего возбуждения и не может контролировать свои действия, лучше все же отойти от ребенка.



Очень часто родители в состоянии гнева либо кричат на ребенка, либо шлепают его (порой, не соразмеряя силу удара). Впоследствии же они испытывают чувство вины и раскаяния. Поэтому желательно контролировать свои эмоции именно тогда, когда мы требуем этого от ребенка.

В момент наибольшей интенсивности приступа ребенок может не слышать уговоров взрослых, но когда «эмоциональный накал» снизится, можно попробовать отвлечь ребенка, переключить его внимание на какое-либо действие или предмет.

*А теперь несколько рекомендаций, касающихся того, как строить стиль своего поведения с вашим капризным ребенком*

своим поведением показывайте ребенку пример – сдерживайте свои эмоции, ведь он подражает вам в своем поведении;

уделяйте ребенку достаточно внимания, пусть он никогда не чувствует себя забытым, но и в то же время объясните ребенку, что бывают моменты, когда у вас есть другие заботы, надо это понять и принять;

избегайте крайностей: нельзя позволять ребенку делать все, что ему заблагорассудится, но нельзя и все запрещать, четко решите для себя, что можно и что нельзя, и согласуйте это со всеми членами семьи;

помните, что для правильного эмоционального развития и обретения уверенности в себе ребенку необходимо 8 - 10 ласковых и дружеских прикосновений родителей и нескольких одобрительных взглядов каждый день;

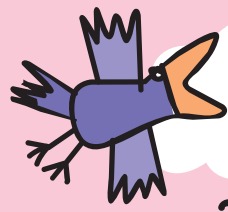
поймите, что истерические приступы чаще всего связаны со стремлением обратить на себя внимание или вызвать жалость или сочувствие. Не надо потакать ребенку, не надо изменять своих требований, лучше, когда ребенок успокоится, объяснить ему, почему вы поступили так, а не иначе.

**ЕСЛИ, НЕСМОТРА НА ВСЕ ВАШИ УСИЛИЯ, ИСТЕРИКИ СЛУЧАЮТСЯ ОЧЕНЬ ЧАСТО, ОБРАТИТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТУ.**





# ДЕТСКИЕ СТРАХИ

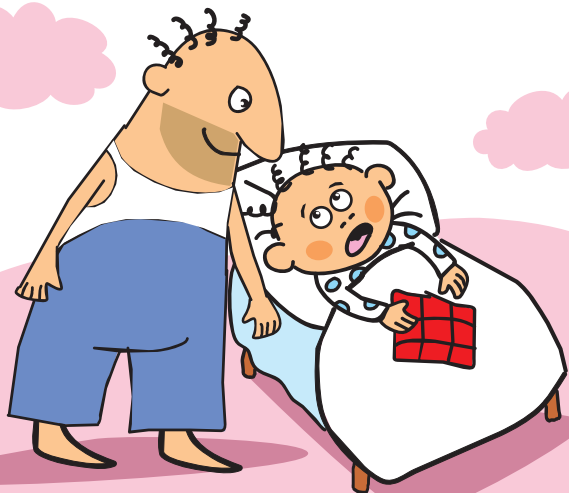




Каждому здоровому человеку свойственно чувство страха, а человек, которому страх не ведом, по сути дела, больной, и, соответственно, полное отсутствие страха – один из симптомов, относящихся к сфере психопатологии.

С первым появлением страха у младенцев мы сталкиваемся, когда им уже исполнилось несколько месяцев. Он проявляется в виде боязни неизвестного. Ребенок может испугаться, даже увидев незнакомое лицо.

Позднее появляется переживаемый в отсутствии родителей «сепарационный» страх, и в течение двух последующих лет репертуар детских страхов становится все богаче.



Можно говорить о *конкретных страхах*. Страх вызывают конкретные предметы, существа или ситуации, которые дети и в самом деле считают опасными. В 2-3 года нет никаких проявлений абстрактного страха. Существует зависимость: чем выше интеллект ребенка, тем больше конкретных страхов он испытывает. В процессе обучения диапазон конкретных страхов расширяется (например, в результате ассоциаций с белым халатом врача ребенок начинает пугаться парикмахера).

Примерно в возрасте 3-х лет ребенок начинает испытывать так называемые *символические страхи*. Наиболее часто встречается боязнь темноты. Темнота создает для ребенка ситуацию, аналогичную одиночеству, причем на его впечатления накладывает также отпечаток специфическая детская логика: «Чего я не вижу, того не существует».

**Здесь срабатывают два механизма образования страхов:**

**первый** – «я остался один» – связан с боязнью потерять мать, к которой ребенок очень привязан;

**а второй** – в воображении ребенка, умеющего образно мыслить, в темных углах комнаты рисуются различные страшные сказочные образы.





**ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ?**

**Нельзя наказывать «за трусость» ребенка, боящегося темноты, не следует и стыдить его за это. Страх не пройдет, но ребенок будет пытаться утаить его от родителей и страдать в одиночестве.**

Можно оставлять открытой дверь комнаты, в которой ребенок спит, но лучше всего установить маленькую, не слишком яркую лампу, до выключателя которой ребенок мог бы без труда дотянуться.

Необходимо устранить конкретные причины, стоящие за символическими детскими страхами. Для этого может оказаться полезной консультация психолога, психотерапевта.



Со страхом самым непосредственным образом связано чувство, называемое тревогой, явление, родственное символическому страху. По сути – это то же чувство страха, но связанное с отдаленной во времени опасностью. Например, сидя в кресле перед стоматологом, мы испытываем конкретный страх, но если нам известно, что на следующей неделе мы должны посетить зубного врача, то в течение всей недели мы будем испытывать тревогу.

Тревога имеет прямое отношение к неспособности человека принимать решения. Существует мобилизующая и расслабляющая тревожность. Первая дает действиям человека дополнительный импульс, вторая – парализует его в ответственные моменты.

В основе этого явления лежат психологические аспекты воспитания, среди которых особое место занимают отношения между родителями и ребенком.

**i** Если в детстве человек постоянно убеждался в собственной беспомощности, неспособности решать те или иные задачи, впоследствии в ответственные моменты он всегда будет испытывать расслабляющую тревогу – и, естественно, человек, для которого необходимость действовать связана с чувством успеха, переживает эту ситуацию как мобилизующую тревогу.

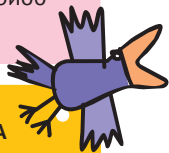
**КАКИМ ВЫРАСТЕТ РЕБЕНОК:  
БУДЕТ ЛИ ОН ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ИЗБЕГАНИЕ  
НЕУДАЧИ ИЛИ ЖЕ ЕМУ БУДЕТ СВОЙСТВЕННА  
ОРИЕНТАЦИЯ НА УСПЕХ – ЭТО В РЕШАЮЩЕЙ СТЕПЕНИ  
ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В ДЕТСКИЕ ГОДЫ.**

Все это тесно связано с уровнем требований, предъявляемых к ребенку со стороны родителей. Если этот уровень превышает способности ребенка, то ребенок постоянно будет замечать, что не может соответствовать этим требованиям, и в течение всей жизни будет теряться при необходимости действовать, поскольку боится потерпеть неудачу, и тем самым поведение этого человека приобретает характерные черты тревожной личности.

**РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ ПОБУЖДАТЬ РЕБЕНКА  
ПОСТОЯННО «ТЯНУТЬСЯ ВВЕРХ», НО, ВМЕСТЕ С ТЕМ,  
НЕЛЬЗЯ ПРЕДЪЯВЛЯТЬ ЕМУ ТРЕБОВАНИЯ, ВЫХОДЯЩИЕ  
ЗА ПРЕДЕЛЫ ЕГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ.**

Страх играет важную роль в процессе приспособления ребенка к его окружению. Чрезмерное оберегание формирует в ребенке впечатление, что он сам необыкновенно маленькое, слабое существо, а окружающий мир полон опасностей.

Также появлению чувства страха способствует и очень лабильное, неуверенное, слишком уступчивое и нерешительное взрослое окружение, не обеспечивающее условий для развития у ребенка чувства достаточной защищенности. Ребенок, ожидающий, что окружение должно его обезопасить, очень плохо переносит неопределенные ситуации, и при этом у него возникает ощущение опасности.





# РЕАКЦИЯ ПРОТЕСТА

*в становлении  
личности  
ребенка*





Становление ребенка как личности начинается в семье. Здесь ребенок впервые начинает взаимодействовать с окружающей его действительностью, строить свое отношение к ней. Первые люди, с которыми общается ребенок, – родители.

Многие родители сталкивались с ситуацией, когда их ребенок вдруг отказывался есть, надевать какую-то вещь, грубил, требовал что-то купить или без видимой причины вдруг становился замкнутым, раздраженным. Состояния быстро проходили или сохранялись некоторое время. В чем могут быть причины, и как следует реагировать на такое поведение?



### Кризис 1 года

Переходный период между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года. Как всякий кризис развития, он связан с всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций на противодействие (аффект – сильное кратковременное бурно протекающее чувство, такое как ярость, восторг, ужас или др.). Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет. В возрасте 1 года ребенок начинает самостоятельно ходить по дому, возрастает круг запрещенных и опасных для него предметов. При очередном слове “нельзя” некоторые дети кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами. Чаще всего появление сильных аффективных реакций у ребенка связано с определенным стилем воспитания в семье: это или излишнее давление, не допускающее даже небольших проявлений самостоятельности, или непоследовательность в требованиях взрослых, когда сегодня можно, завтра нельзя, или можно при бабушке, а при папе – ни в коем случае.



**КАК ПОМОЧЬ?**

Попробуйте установить «новые» отношения с ребенком. Предоставьте ему некоторую самостоятельность (т.е. больше свободы в действиях, в допустимых пределах), не запрещайте все подряд. Терпение и выдержка близких взрослых смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от напряжения, уйти от острых эмоциональных реакций. Переключайте внимание капризничающего ребенка на интересные для него занятия.

*Кризис 3 лет*

К трем годам появляется местоимение «я». У ребенка появляется осознание не только своего «я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Произноса «я сам», ребенок стремится действовать в этом мире, изменять его. Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным детством – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это кризис выделения своего «я» из мира других людей. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

**Самостоятельность и активность ребенка возрастают, это требует от родителей и близких своевременной перестройки.**

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОПИСЫВАЮТ 7 ХАРАКТЕРИСТИК  
КРИЗИСА 3 ЛЕТ:****1. Негативизм**

Ребенок дает отрицательную реакцию на требование или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определенный взрослый человек. Главный мотив действия – сделать наоборот.

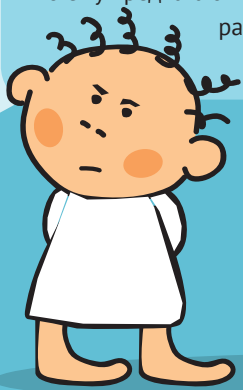


**2. Упрямство.**

Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Упрямство – не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось.

**3. Строптивость.**

Направлена не против конкретного взрослого, а против сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. «Да ну!» – самая распространенная реакция в таких случаях.

**4. Ярко проявляется тенденция к самостоятельности.**

Ребенок хочет все делать и решать сам. Во время кризиса повышенная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

**5. Протест-бунт.**

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В семье с единственным ребенком может проявиться деспотизм. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т.д.

**6.** Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает **ревность**: та же тенденция к власти выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

### 7. Обесценивание.

В глазах ребенка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя и т.п.

#### КАК ПОМОЧЬ?

Поощрять самостоятельность, поддерживать инициативность вашего ребенка. Обязательно хвалить за выполненные дела (помыл пол, убрал игрушки или посуду за собой и т.д.) – даже если вам придется переделывать, перемывать!

Если мальчишка хочет забить гвоздь и взял молоток в руки – похвалите его за желание, и обязательно дайте что-то, куда он сможет его забить. Не ждите, пока он сделает это на вашей новой мебели! Но даже если вы не успели, остановитесь и подумайте, стоит ли кричать на ребенка?! Мебель не вечна, а уж для ребенка точно не представляет такой же ценности, как для вас. Для него самым ценным являетесь вы и ваша любовь к нему, даже если он спорит с вами!

### Кризис 7 лет

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, в 6 или 7 лет, он в какой-то момент своего развития проходит через очередной кризис. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Происходит переоценка ценностей. То, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой – менее важным. Ребенок начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении.



## КАК ПОМОЧЬ?

Всегда старайтесь быть рядом, слушайте, что рассказывает ребенок о том, что происходит в саду, в классе. Старайтесь сообща найти выход из сложившейся ситуации. Хвалите за стремление, за находчивость, за терпеливость. Помогайте с домашними заданиями. Искренне интересуйтесь его успехами и неудачами.

## КАКИЕ БЫВАЮТ РЕАКЦИИ ПРОТЕСТА У ДЕТЕЙ

Психическое развитие ребенка невозможно без постоянного общения с другими людьми. Однако, к сожалению, иногда неправильное обращение с ребенком со стороны окружающих может приводить к нарушениям его душевного состояния. Если ребенок считает, что его обидели или ущемили его интересы, он может в ответ заплакать, хлопнуть дверью, разломать игрушку, не разговаривать с нами и т. д. Такие реакции бывают у всех детей, они быстро проходят, не влияют на здоровье и поведение ребенка в целом и носят название характерологических. Но что, если эти реакции становятся частыми, повторяются дома и в детском саду, нарушают сон и аппетит, влияют на адаптацию ребенка в детском коллективе?

Важно уметь распознавать наиболее частые виды реакций, которые при устойчивом закреплении могут приводить к нарушениям формирования личности.

Довольно распространенными являются реакции протеста. Они возникают как ответ на физическое наказание, оскорбление, развод родителей, появление в семье отчима или второго ребенка, ссоры в семье, грубое отношение учителя и т. д.





Иногда реакции протеста носят активный характер. Дети становятся агрессивными, грубыми, делают все наоборот. Ребенок может ломать и портить вещи и игрушки брата или сестры, если родители подчеркивают, что они любят их больше, чем его. Следует заметить, что если вначале гнев ребенка бывает направлен только на обидчика, то потом он может распространяться и на других людей.

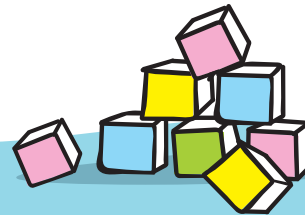
Встречаются и пассивные реакции протеста, когда дети уходят от активной борьбы за свои интересы. В таких случаях они убегают из дома, где их наказывают, из сада или школы, где их постоянно ругают, отказываются от пищи из рук родителей, иногда делают попытку навредить себе. В младших классах в ответ на грубость учителя дети иногда перестают в школе разговаривать, в то время как на улице и дома говорят хорошо.



При помещении детей в детский дом, интернат, при неудачах в учебе или наличии физических недостатков дети вообще могут отказываться от всяких притязаний. Эти реакции так и называют: реакции отказа. Дети тогда становятся пассивными, безынициативными, безрадостными.

Иногда они стремятся компенсировать свой истинный или мнимый недостаток. Так, стеснительные, робкие начинают вести себя вызывающе и дерзко, чтобы скрыть свою стеснительность. Физически слабые мальчики представляют себя в фантазиях предводителями шаек, смелыми и сильными. Подобные явления носят название реакций компенсации и гиперкомпенсации.

Реакция подражания выражается в подражании окружающим. Хорошо, когда идеалом ребенка является положительный герой. Но иногда объектом для подражания избирается подросток с антисоциальным поведением – тогда усваиваются и сквернословие, и курение, и пьянство, и сексуальная распущенность, и воровство.



Родителям следует предвидеть возможность болезненного реагирования детей и заранее планировать свое поведение так, чтобы не нанести душевную травму ребенку. При появлении болезненных реакций, прежде чем что-то предпринять, надо постараться понять их причину. Воспитательные меры обычно бывают достаточными.

### КАК ПОМОЧЬ?

Чтобы эти реакции не переросли в патологические, а, тем более, в «болезнь характера», родителям надо знать об их существовании, наблюдать, как и в какой степени они выражены у ребенка, учитывать это в воспитательной работе, так как педагогическими мерами можно предупредить их нежелательное развитие:

- ★ надо учитывать стремление к самостоятельности на разных этапах взросления ребенка, привлекать его к решению «взрослых» вопросов, советоваться с ним и приучать к личной, все более возрастающей ответственности за себя и своих близких, за дела коллектива, который он посещает и т. д.;
- ★ друзей сына или дочери следует не удалять, а приближать к себе, чтобы иметь представление о характере их общения друг с другом, влиять на их отношения в нужном направлении: нежелательные «идеалы» надо постепенно развенчивать, предлагая другой «образ» поведения;

- ★ учитывая то, что ребенок учится, в первую очередь, в семье, наверное, стоит попытаться быть такими, какими мы хотим видеть своих детей в будущем: научиться слушать других, быть мягче и терпимее. Возможно, нам придется отказаться от каких-то привычек или качеств, которые нам действительно мешают, или в них нет необходимости. Но все это следует делать незаметно, кропотливо, мягко и тонко. Решительное действие со стороны родителей может быть оправданным лишь в крайних случаях. При безуспешности педагогических мер полезно посоветоваться с детским психологом, врачом-психотерапевтом или психиатром.



*Синдром*  
**ДЕФИЦИТА  
ВНИМАНИЯ**  
*с Гиперактивностью*



Часто родители сталкиваются с тем, что их ребенку очень трудно усидеть на одном месте, он много двигается, суетится, вертится, очень громко говорит, часто мешает другим детям и взрослым. Такие дети бывают неловки в своих движениях, у них плохая координация, слабый мышечный контроль, поэтому они все роняют, ломают, часто спотыкаются и падают. Такому ребенку очень трудно сосредоточиться на чем-то одном, он легко отвлекается, задает очень много вопросов, но не ждет ответа, а начинает заниматься другими делами, которые тоже быстро бросает. Все это происходит за небольшие промежутки времени. Иногда кажется, что энергии этого ребенка хватит на нескольких человек, поэтому таких детей называют гиперактивными, а расстройство в целом

– СИНДРОМОМ

ДЕФИЦИТА

ВНИМАНИЯ

С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

(СДВГ).



Наиболее вероятно, что с первыми признаками повышенной активности родители могут столкнуться уже в раннем возрасте ребенка. Конечно, не следует любого возбужденного ребенка, энергия которого бьет через край, относить к категории детей с нарушениями или заболеваниями нервной системы. Если дети порою упрямятся или не слушаются – это нормально. Соответствуют норме и случаи, когда ребенок иногда «разгуливается» в постели, хотя пора спать, просыпается ни свет, ни заря, капризничает или балуется в магазине. Однако если данное состояние невозможно устранить самостоятельно, ребенок излишне возбудим, импульсивен и т.д., вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

**i** СДВГ встречается у большого количества детей (по данным разных исследований, им страдают около 10% малышей) и очень мешает их социальной адаптации. Данный синдром встречается у мальчиков в 4-5 раз чаще, чем у девочек.



### *На что нужно обратить внимание родителям*

Начальные проявления СДВГ иногда можно наблюдать уже на первом году жизни. Такие дети чрезмерно чувствительны к различным раздражителям (например, к искусственному свету, звукам, различным действиям мамы, связанным с уходом за крохой, и пр.); отличаются громким плачем, нарушениями сна (с трудом засыпают, мало спят, излишне бодрствуют); могут немного отставать в двигательном развитии (на 1-2 мес. позже остальных начинают переворачиваться, ползать, ходить), а также в речевом - они инертны, пассивны, не очень эмоциональны.

В первые годы жизни ребенка основное беспокойство родителей вызывает избыточное количество движений малыша, их хаотичность (двигательное беспокойство). При наблюдении за такими детьми врачи замечают небольшую задержку в их речевом развитии (малыши позже начинают изъясняться фразами); у детей отмечается моторная неловкость (неуклюжесть), более позднее овладение сложными движениями (прыжками и др.).

Трехлетний возраст и при нормальном развитии является для ребенка особенным: с одной стороны, в этот период активно развивается внимание и память, а с другой – наблюдается первый кризис развития. Основные проблемы этого периода: наряду с возрастанием самостоятельности и активности растут негативизм, упрямство и строптивость. Ребенок активно отстаивает границы влияния на себя как личности, происходит выделение своего «Я».

Поэтому зачастую в 3-4 года родители считают его поведение нормальным и не обращаются к врачу, и лишь когда воспитатели начинают жаловаться на неуправляемость, расторможенность, неспособность ребенка усидеть на месте во время занятий и выполнить задание, это становится для родителей неприятной неожиданностью. Все эти «неожиданные» проявления объясняются неспособностью нервной системы гиперактивного ребенка справляться с новыми требованиями, предъявляемыми ему на фоне увеличения физических и психических нагрузок.



Проблемы нарастают, как снежный ком, с началом систематического обучения (в возрасте 5-6 лет) в старшей и подготовительной группах детского сада, в начальной школе.

Кроме того, этот возраст является критическим для созревания мозговых структур, поэтому избыточные нагрузки могут вызывать переутомление.

Как правило, запаздывает эмоциональное развитие детей, страдающих синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, что проявляется неуравновешенностью, вспыльчивостью. Данные признаки часто сочетаются с тиками, головными болями, страхами. Все вышеупомянутые проявления обуславливают низкую успеваемость детей с СДВГ в школе, несмотря на их достаточно высокий интеллект, но, в то же время, велика вероятность частичных задержек развития отдельных функций.

Такие дети с трудом адаптируются в коллективе. В силу своей нетерпеливости и легкой возбудимости они часто вступают в конфликты со сверстниками и взрослыми, что усугубляет имеющиеся проблемы в обучении.



Следует иметь в виду, что ребенок не вполне предвидит последствия своего поведения, не признает авторитетов, что может приводить к антиобщественным поступкам в подростковом возрасте, когда на первое место выходит импульсивность, иногда сочетающаяся с агрессивностью.

**РОДИТЕЛИ, ЗАПОДОЗРИВШИЕ У СВОИХ ДЕТЕЙ ПОДОБНЫЕ НАРУШЕНИЯ, В КАКОМ БЫ ВОЗРАСТЕ ЭТО НИ ПРОИЗОШЛО, ДОЛЖНЫ ОБРАТИТЬСЯ К ВРАЧУ-НЕВРОЛОГУ ИЛИ ПСИХИАТРУ И ПРОВЕСТИ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА, Т.К. ИНОГДА ПОД МАСКОЙ СДВГ СКРЫВАЮТСЯ ДРУГИЕ, БОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.**

### Диагностика СДВГ

Выделяют три варианта течения в зависимости от преобладающих признаков:

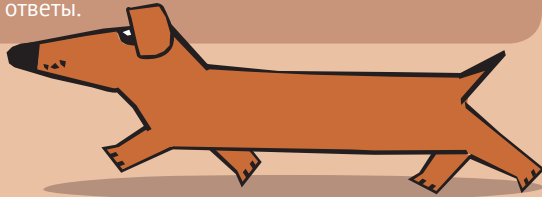
1. Гиперактивность без дефицита внимания;
2. Дефицит внимания без гиперактивности (чаще наблюдается у девочек: они достаточно спокойные, тихие, «витают в облаках»);
3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Кроме того, выделяют простую и осложненную формы. Если первая характеризуется только невнимательностью и гиперактивностью, то при второй к этим симптомам присоединяются головные боли, тики, заикание, нарушения сна.

Дефицит внимания может быть как первичным, так и вторичным, то есть возникать в результате других заболеваний, таких как последствие родовой травмы и инфекционных поражений ЦНС, или, например, после перенесенного гриппа.

### *Особенности поведения*

Ребенок живой, подвижный, активный – что в этом плохого? Более того, он и смыслен не по годам, по крайней мере, компьютер освоил значительно быстрее и лучше бабушки, знает, как привести в движение сложную игрушку. Врачи на задержку развития не указывают. И, тем не менее, вас постоянно выводит из себя его неугомонность, беготня, ерзанье, нетерпеливость, невразумительные ответы.



Не торопитесь любого подвижного ребенка относить к категории гиперактивных. Если ваш ребенок полон энергии, бьющей через край, а порой становится упрямым и непослушным, – это не значит, что он гиперактивен. Если вы заболтались со своей подругой, а ребенок начинает злиться, не может устоять на месте, усидеть за столом – это нормально. Утомляют детей и длительные поездки, праздники, гости и другие «мероприятия».

У всякого ребенка время от времени случаются минуты гнева. А сколько детей начинают «разгуливаться» в постели, когда пора спать, или балуются в магазине! То, что ребенок становится как заводной, давая выход энергии, вовсе не считается признаком гиперактивности. Быть может, это временно; или просто так сложилась ситуация.

Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях – дома, в гостях, в кабинете врача, на улице – будет одинаково бегать, безостановочно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни «подкуп». Он просто не может остановиться! У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых, на которых действуют уговоры, запреты, поощрения и наказания.

Особенности в поведении появляются до 8 лет; обнаруживаются везде: в детском учреждении и дома, в труде и в играх и пр.; не обусловлены какими-либо психическими заболеваниями; вызывают значительный психологический дискомфорт и нарушают адаптацию.

### Проявление СДВГ

#### НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ:

- ★ ребенок не способен удерживать внимание на деталях, из-за чего он допускает ошибки при выполнении любых заданий (в школе, детском саду);
- ★ не в состоянии вслушиваться в обращенную к нему речь, складывается впечатление, что он вообще игнорирует слова и замечания окружающих;
- ★ не доводит выполняемую работу до конца, кажется, что он таким образом высказывает свой протест, потому что ему не нравится эта работа. Но ребенок просто не в состоянии усвоить правила работы и придерживаться их;
- ★ испытывает огромные трудности в процессе организации собственной деятельности;
- ★ избегает заданий, которые требуют длительного умственного напряжения;
- ★ часто теряет свои вещи, предметы, необходимые в школе и дома: в детском саду никогда не может найти свою

шапку, в классе – ручку или дневник, хотя предварительно мама все собрала и сложила в одном месте;

- ★ легко отвлекается на посторонние стимулы;
- ★ постоянно все забывает.

#### ГИПЕРАКТИВНОСТЬ:

- ★ ребенок суетлив, беспокоен, беспричинно двигает кистями рук, стопами, елозит на стуле, постоянно оборачивается;
- ★ не в состоянии долго усидеть на месте, вскакивает без разрешения, ходит по классу и т. п.;
- ★ двигательная активность ребенка, как правило, не имеет определенной цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко небезопасно;
- ★ не может играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определенным;
- ★ часто бывает болтливым.





### ИМПУЛЬСИВНОСТЬ:

- ★ ребенок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы;
- ★ с трудом дожидается своей очереди, независимо от ситуации и обстановки;
- ★ обычно мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристает к окружающим;
- ★ проявляет нетерпение, требует немедленного удовлетворения своих желаний.

### Иногда имеются и другие дополнительные признаки:

- ★ нарушение тонких движений (завязывание шнурков, пользование ножницами, раскрашивание, письма, рисования);
- ★ нарушение равновесия (дети с трудом учатся кататься на велосипеде, коньках);
- ★ нарушение зрительно-пространственной координации (неспособность к спортивным играм, особенно мячом);
- ★ затруднение в отношениях со сверстниками и взрослыми – гиперактивное поведение может вызывать раздражение и у родителей, и у учителей, провоцировать неприятие со стороны окружающих, что ожесточает ребенка и он становится неуправляемым.

### Причины возникновения СДВГ

- ★ В происхождении СДВГ важную роль играют генетические механизмы. Если в семьях имеются близкие родственники, имевшие в детстве аналогичные проблемы, риск развития гиперактивности составляет примерно 30%.
- ★ Примерно в половине случаев ведущую роль в возникновении СДВГ играют неблагоприятные факторы в течении беременности и родов:
  - внутриутробная гипоксия (недостаток кислорода) плода; угроза прерывания беременности; курение и нерациональное питание матери во время беременности;
  - стрессы во время беременности;
  - недоношенность (рождение малыша с массой менее 2500 г);
  - преждевременные, скоротечные или затяжные роды, стимуляция родовой деятельности.
- ★ Напряженность и частые конфликты в семье, нетерпимость и излишняя строгость к детям также вносят свою лепту в развитие этого синдрома.



**ОШИБКИ В ВОСПИТАНИИ:**

1. Разность подходов в воспитании (бабушки и дедушки, папы и мамы, воспитатели и учителя).
2. Непоследовательность требований, предъявляемых ребенку (правила постоянно меняются, ребенок не успевает к ним привыкнуть).
3. Отсутствие знаний и навыков управления агрессией, и неумение привить их детям.
4. Недостаток эмоционального тепла: гиперактивные дети часто утомляют, раздражают даже самых близких родственников.

**ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ**

Лечение СДВГ должно быть комплексным, то есть включать как медикаментозную терапию, так и психологическую коррекцию. В идеальном варианте ребенок должен наблюдаться у врача и психолога, а также ощущать поддержку родителей, их веру в положительный исход лечения. Эта поддержка закрепляет навыки, которые появляются у ребенка в процессе лечения.

**НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО ЛЕКАРСТВЕННЫЕ  
ПРЕПАРАТЫ НАДО ПРИНИМАТЬ СТРОГО  
ПО НАЗНАЧЕНИЮ ВРАЧА**

Психологические особенности гиперактивных детей таковы, что они невосприимчивы к выговорам и наказаниям, но быстро реагируют на малейшую похвалу. Рекомендуется формулировать инструкции четко, ясно, кратко и наглядно. Для того, чтобы такой ребенок выполнил какое-либо указание или просьбу, они должны быть немногословными (содержать не более десяти слов), иначе ребенок не услышит вас. Родители не должны давать им одновременно несколько заданий, лучше дать те же указания, но по отдельности.

Родители должны следить за соблюдением режима дня: четко регулировать время приема пищи, прогулок, игр, домашних занятий, сна.

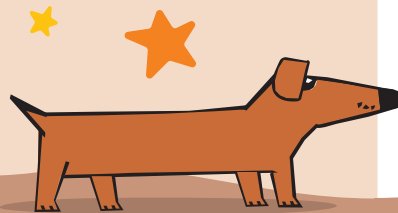
Нужно предоставлять малышу возможность расходовать избыточную энергию в физических упражнениях, длительных прогулках, беге.



Для коррекции поведения можно использовать, обсудив это с малышом, систему поощрений и наказаний за хорошее и плохое поведение; а также расположить в удобном для ребенка месте свод правил поведения в группе детского сада и дома, а затем просить ребенка вслух проговаривать эти правила. Запрещая что-либо, надо помнить: запретов не должно быть много. Запреты должны быть заранее оговорены с ребенком, сформулированы в четкой форме; ребенок должен знать о последствиях нарушения этих запретов. Наказание должно следовать за провинностями сразу, незамедлительно, т.е. быть максимально приближенными по времени к неправильному поведению, иначе оно не будет правильно понято ребенком.

Следует не переутомлять малыша при выполнении заданий, так как при этом может усиливаться гиперактивность. Необходимо исключить или ограничить участие легковозбудимых детей в мероприятиях, связанных со скоплением большого числа людей.

Также важен выбор партнеров для игр – желательно, чтобы они были уравновешенными и спокойными.



Если ребенок болен, то ругать его за непослушание не только бесполезно, но и вредно. В таких случаях малыша можно только оценивать, то есть давать положительную оценку личности ребенка и отрицательную – его поступкам. (Например, сказать: «Ты хороший мальчик, но сейчас ты поступаешь неправильно, надо вести себя так...»). Ни в коем случае нельзя проводить отрицательное сравнение своего ребенка с другими детьми («Леша хороший, а ты плохой!»).

Рекомендуется сократить время просмотра телепередач и компьютерных игр. Для гиперактивного ребенка существуют ограничения при просмотре телевизионных передач и длительных занятий на компьютере (чем больше времени он проведет за компьютером, тем выше будет его эмоциональное возбуждение, тем труднее будет его успокоить).



Необходимо помнить, что завышенные требования и чрезмерные учебные нагрузки ведут к стойкому утомлению ребенка и появлению отвращения к учебе, поэтому рекомендуется щадящий режим обучения – минимальное количество детей в группе, классе, меньшая продолжительность занятий и пр.

После того, как ребенок пришел домой, ваше внимание должно быть отдано ему, хотя бы в течение одного часа. За это время ребенок сможет выговориться и поделиться с вами тем, что его беспокоило в течение дня. Необходимо помнить о том, что перед сном (за 2-3 часа) полезно прогуляться, спокойно поговорить с ребенком, выслушать его рассказ. Необходимо регулярно проводить легкий успокаивающий массаж и выполнять упражнения на расслабление с целью снятия избыточного напряжения. Такие дети подвержены страхам. Им необходима ваша поддержка и одобрение.

*i* Часть детей «перерастают» свою гиперактивность, то есть у них в подростковом возрасте исчезают симптомы заболевания. Но у половины детей проявления СДВГ переходят в подростковый, и во взрослый возраст (особенно, если не заниматься их лечением).

## Примеры игр для гиперактивных детей

### ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

#### «Слалом-гигант».

Из стульев делаются две параллельные «трассы» слалома, которые соревнующиеся команды должны преодолеть, двигаясь в оба конца вперед спиной. Тот, кто, лавируя между стульями, заденет один из них, возвращается на старт для повторной попытки. Побеждает команда, первая прошедшая трассу без ошибок.

#### «Гонка за лидером».

Двое участников состязания стоят за кругом из расставленных стульев. Они находятся по оба конца диаметра круга. Одновременно взяв старт, игроки бегут змейкой, вперед спиной, стараясь догнать соперника. Победитель выявляется через пять кругов. Если до этого кто-то три раза задел стул, то считается побежденным.



**«Запомни ритм».**

Ведущий предлагает участникам повторить за ним ритмическую модель, которую он воспроизвел с помощью хлопков. Для тех, кто не запомнил услышанный образец, дается ориентир в виде цифровой записи его, где цифра изображает число непрерывно следующих друг за другом хлопков, а тире между ними – паузы (например, 1-1-3-4-2). Для облегчения задачи предлагается вслух считать число хлопков в соответствии с их зрительным изображением. После освоения всеми ритмической мелодии она воспроизводится по кругу в медленном темпе, а затем – нарастающем. Сбившийся выбывает.

**«Машинка».**

По той же схеме, что и в предыдущей игре, осваивается пантомимическая модель, состоящая из последовательных групп движений, каждой из которых придумываются условные обозначения (два «квадрата», две «гармошки», один «квадрат»). «Шапка-невидимка». В течении 3 секунд надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, и затем перечислить их.

**«Мяч в круге».**

Стоя в круге, участники перебрасывают друг другу 1, 2, 3 и более мячей, сигнализируя о своих намерениях без помощи слов. Выбывает тот, чей брошенный мяч не был пойман.

**«Броуновское движение».**

Ведущий вкатывает в круг один за другими несколько десятков теннисных мячей, которые не должны ни остановиться, ни выкатиться за пределы круга.

**«Волейбол без мяча».**

Две команды по 6 человек имитируют игру в волейбол по правилам (на три паса), но без мяча, а за счет обмена взглядами и соответствующими движениями.

*Тренировка усидчивости***«Скамья запасных».**

Выбывший из какой-либо игры должен сидеть на стуле до ее окончания. Если он встанет со стула или будет вертеться, на всю команду налагается штрафное очко или засчитывается поражение.

**«Восковая фигура».**

До окончания игры каждый участник должен оставаться в той позе, в какой его оставил «скульптор».

**«Живая картина».**

Создав сюжетную сценку, ее участники замирают до тех пор, пока водящий не отгадает названия картины.

**«Автомобиль».**

Дети выступают в роли деталей автомобиля («колеса», «дверцы», «багажника», «капота» и т.п.), из которых водящий собирает автомобиль.

«Море волнуется» и другие игры типа «замри - отомри».

*Тренировка выдержки — контроль  
импульсивности***«Сила честности».**

Каждый член команды должен по очереди отжиматься от пола столько раз, сколько сможет, но «честно», т.е. не сгибаясь, полностью касаясь грудью пола и поднимаясь на вытянутые руки. Как только «честный» отжим не получается, игрока сменяет партнер по команде, а сам он становится в конце строя. Побеждает команда, первой набравшая 100 «честных отжиманий». То же можно предложить с качанием пресса.

**«Съедобное-несъедобное», «Черное с белым не носить», «ДА и НЕТ не говорить»** и подобные игры, требующие самоконтроля во избежание импульсивных реакций.

**«Подскажи молча».**

Там, где по условиям игры дети подсказывают друг другу, это разрешается делать, но только молча. Выкрикнувший подсказку штрафуются или наказываются вся команда.

**«Продолжи ритм».**

Каждый участвует в непрерывном воспроизведении освоенного ритма, имея право только на один хлопок после соседа в круге. Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузы или сделавший лишний хлопок выбывает.

**«Скалолазы».**

Участники должны пройти вдоль свободной стены, прислоняясь к ней раз за разом минимум тремя конечностями. Кто оторвал или передвинул одновременно две конечности, считается «сорвавшимся» и возвращается на старт. Побеждает команда, первая всем составом добравшаяся до противоположного угла.





# КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ



Кризис трех лет – это, прежде всего, кризис взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей. Этот кризис протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности, сдерживают активность, инициативу ребенка и стремятся во что бы то ни стало сохранить авторитарный тип взаимоотношений.



К концу третьего года жизни ребенок открывает себя как отдельную личность, как источник разнообразных желаний и действий, отделенный от других людей. Ребенок начинает осознавать, что он обладает волей, которой может пользоваться. У него появляется стремление к волеизъявлению: он стремится к самостоятельности, к противопоставлению своих желаний желаниям взрослых. Он чувствует, что способен изменить мир предметов и человеческих отношений, чувствует себя способным управлять своими действиями и своим воображением. Ощущая свое могущество, растущее чувство независимости, ребенок начинает более непосредственно восставать против ограничений и стремится к тому, чтобы обо всем составить собственное мнение. К трем годам оформляется сознание «я сам». Период от двух с половиной до трех с половиной лет иногда называют «стадией негативизма» или «первой взрослостью».





*Основные симптомы, характерные для поведения ребенка в период кризиса 3 лет*

**НЕГАТИВИЗМ** вынуждает ребенка поступать вопреки своему желанию. Ребенок отказывается делать то, о чем его просили – и не потому, что ему не хочется, а только потому, что его попросили об этом. Главный мотив, который движет ребенком, – сделать не так, как просят, а наоборот.

**НЕПОСЛУШАНИЕ.** Негативизм отличается от непослушания. При непослушании ребенок противится содержанию просьбы и не следует указаниям взрослого потому, что занят другим делом, более интересующим его в данный момент. При непослушании ребенок следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. Негативизм носит социальный характер и адресован человеку, а не содержанию просьбы. Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы только определенных людей, например, только мамы или папы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым.

**УПРЯМСТВО** – это такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал. Зачастую родители, встав на позицию «кто кого», усугубляют, закрепляют проявления упрямства и загоняют ребенка в угол, лишая возможности выйти с достоинством из возникшей конфликтной ситуации.

**СТРОПТИВОСТЬ** отличается от негативизма тем, что она безлична, направлена не против человека, а против самого образа жизни, против тех правил, которые до этого определяли его поведение. Это скрытый бунт против того, с чем ребенок имел дело раньше.






**СВОЕВОЛИЕ** проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. В этом проявляется его тенденция к самостоятельности.

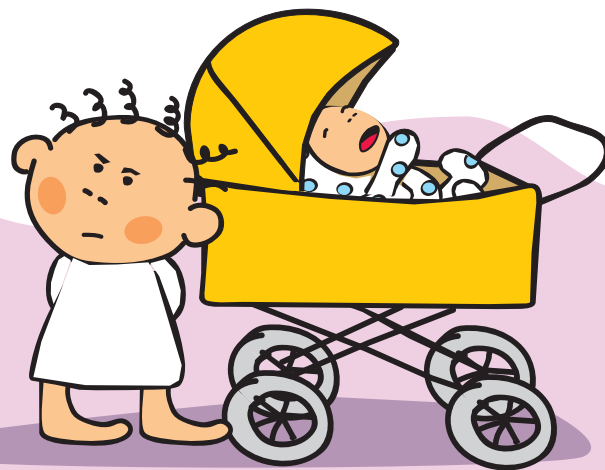
**ПРОТЕСТ-БУНТ** проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими. Протест-бунт выливается в частые ссоры с родителями.

**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ** старых привязанностей к вещам, к людям, к правилам поведения. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить в доме. В речи появляются выражения, которые означают все плохое, отрицательное. Могут потерять ценность еще совсем недавно обожаемые игрушки, книги, и тогда ребенок может бросать их, рвать, давать им негативные названия.



**ДЕСПОТИЗМ** чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Он изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Ребенок хочет стать «господином положения».

**РЕВНОСТЬ.** Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребенок все так же стремится к власти и потому проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть.



### Рекомендации родителям

Старайтесь адекватно реагировать на изменения, происходящие в ребенке:

- ★ замените авторитарный стиль взаимодействия с ребенком, гиперопеку на партнерское общение с ним;
- ★ предоставляйте ребенку самостоятельность (в разумных пределах);
- ★ проявляйте мудрость по отношению к вспышкам эмоций и агрессивности;
- ★ направляйте агрессию ребенка в такое русло, чтобы она не стала нежелательным образом отложенной, замаскированной или замещенной.



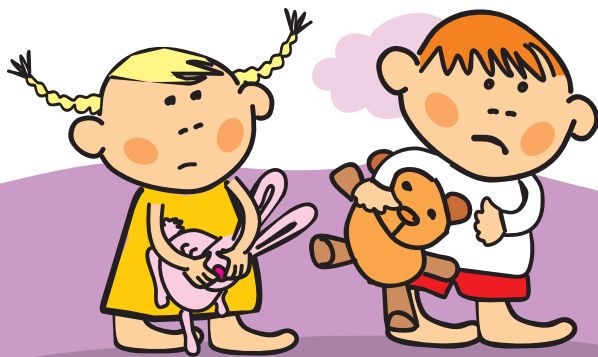
### Как дети справляются с возникшими агрессивными чувствами

1. Враждебность направляется вовне, на других людей или на предмет. Например, ребенок пытается соорудить мост из кубиков, у него не получается, и он разрушает до основания всю конструкцию; либо ребенок обвиняет виновника конфликтной ситуации: «Это ты виноват. Это ты сделал».





2. Ответственность за агрессию возлагается на самого себя, на себя направлен гнев и карательные санкции в форме самокритики и самообвинений. Это проявляется в переживании ребенком чувства вины, ожидании наказания, опущенной голове, «вялой моторике», репликах: «Это я виноват. Это из-за меня произошло».
3. Агрессивный аспект подавляется. Этот способ предполагает обесценивание конфликтной ситуации, вызывающей агрессию. Например, ребенок упал, ударился и при этом говорит: «А мне не больно», «Ничего, пройдет»; ребенок, у которого отобрали игрушку, говорит: «А у меня другая игрушка есть»; ребенок, которого не приняли другие дети в игру, говорит: «А я тогда буду играть в другую игру».



Каждый из описанных выше способов совладания с агрессивными чувствами может быть уместен в определенных ситуациях. Роль родителей состоит в том, чтобы помочь ребенку понять, что иногда бывают виноваты другие, иногда он сам, а иногда чувства ребенка просто преувеличены. Тогда ребенок получает возможность направлять свою агрессию или гнев в конструктивное русло и получает в свое распоряжение средства для того, чтобы в последующей жизни приемлемым образом регулировать свои агрессивные тенденции.





# РОЛЬ МАТЕРИ В СЕМЬЕ



Родившийся ребенок – существо хрупкое, чудесное, прекрасное и очень зависимое. На ранних стадиях своей жизни он способен развиваться только с чьей-то помощью; без присутствия, поддержки и заботы взрослого он, скорее всего, обречен на гибель и наверняка не сумеет вырасти полноценным членом общества.

Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем – постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Известно немало примеров, когда дети, по каким-либо причинам лишённые возможности общаться со взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «по-человечески» мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде.



Столь же яркой иллюстрацией этого утверждения является феномен «госпитализма», при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком (это происходит при помещении ребенка раннего возраста в дом ребенка).

Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дети, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками общения с другими людьми. Безусловно, описанные примеры представляют крайние, нетипичные явления, но они являются яркой иллюстрацией к тому факту, что адекватное общение ребенка со взрослыми является основой психического развития и психического здоровья детей.

Прежде всех других обнаруживает себя потребность ребенка в физическом и эмоциональном контакте с матерью. Нарушение такой важной потребности может стать причиной разных форм психического неблагополучия. Ребенок – плод материнского тела, и, даже отделившись от него, становясь физически все более автономным, он долго еще будет нуждаться в тепле этого тела, в прикосновениях матери, в ее ласке. Изучение привязанности ребенка к матери – одно из ведущих направлений экспериментальной психологии на протяжении последних десятилетий. Нет прочнее и ближе связи – физической, духовной, душевной, чем у матери и ребенка. Мать вынашивает малыша, дарит ему жизнь, питает своим молоком, дает первые жизненные ориентиры, нежно привязана к нему, ощущает его боль как собственную.



Полноценная семья играет огромное значение в психофизическом развитии ребенка, а роль матери, особенно в первые годы жизни ребенка, является самой главной. Доказано, что именно на основе отношений с матерью на протяжении первых лет жизни ребенок строит свою взрослую жизнь в дальнейшем.

Предпринималось и предпринимается много попыток дать четкие и простые указания для мам, как правильно общаться со своим ребенком от рождения до 3–5 лет, т.к. известно, что именно в этот период закладываются основы личности, характера, формируются основные стереотипы взаимоотношений с окружающим миром.



Всем известна книга Спока «Ребенок и уход за ним», было время, когда многие мамы воспитывали детей «по Споку». А сейчас пришло время, когда многие положения, изложенные в этой книге, являются спорными и опровергаются. Например, утверждение, что ребенка нужно кормить четко по расписанию, заменяется на «кормить, когда захочет», «необходимо вводить прикорм» – «только грудное вскармливание и как можно дольше», «нельзя приучать к рукам» – «берите на руки как можно чаще». Истина, как всегда, находится посередине. Лишь одно утверждение книги Спока трудно опровергнуть: «Любящая мать сама знает, что нужно дать ее ребенку».



Можно также привести слова Д. Винникота, детского психоаналитика, бесспорного авторитета среди детских психиатров и психотерапевтов: «Иногда матерей будоражит мысль, что все, что они делают, имеет огромное значение, и в таком случае лучше не говорить им этого, иначе они начинают обдумывать свои действия и хуже с ними справляются».

Научиться материнству невозможно, и тревога не может служить заменой очень простой любви почти физического свойства. Тогда зачем трудиться и разбирать все эти вопросы? Я убежден: кто-то должен взять на себя такой труд, потому что, в противном случае, мы забудем о том, как важны отношения матери и младенца на самой ранней ступени его развития. Забудем и, не задумываясь, станем вмешиваться, чего как раз делать не следует.





Если мать без особых усилий способна быть матерью, мы никогда не должны вмешиваться. Она не сможет защитить себя, потому что просто не поймет, в чем ее обвиняют. А мы покалечим ее. Только это будет не перелом ноги, не кровоточащая рана на руке. Все это обернется изувеченной психикой ее ребенка. Как часто мать тратит долгие годы, пытаясь исцелить увечье, которое фактически нанесли мы, без надобности вмешавшись во что-то столь простое, что кажется неважным.

Молодой матери есть чему учиться. От специалистов она узнает много полезного: про твердую пищу, постепенно включаемую в рацион ребенка, про витамины, про контроль за прибавлением в весе. А иногда с ней будут говорить о вещах совсем иного рода, например, о том, как она реагирует, когда ребенок отказывается есть.

С другой стороны, профессионал, имеющий подготовку, возможно, восхищен интуитивным знанием матери, способной заботиться о своем ребенке, специально не участь этому. Фактически главная ценность интуитивного постижения кроется в его естественности, не искаженной обучением».

Позвольте, тем не менее, привести несколько примеров «неудачного» взаимодействия матери с маленьким ребенком, возможные причины таких взаимодействий и возможные последствия.



*Можно условно выделить несколько типов «калечащих» матерей:*

### 1. МАТЬ-«ПРИЗРАК»

Мать-«призрак», по большей части, физически и морально отсутствующая мать. Нельзя сказать, что она дурно обращается со своим чадом, но ее чувства в основном всегда закрыты для ребенка. Он не учится от своей матери открытости и близости с другим человеком. Такая мать склонна прибегать к насилию, уничтожая любую возможность контакта, контролирует эмоции, не допуская установления крепкой связи.

Возможно, такая мать испытывает личные трудности и потому не обращает внимания на ребенка, оставляет ребенка в одиночестве, в результате чего он утрачивает способность доверять кому-либо. Мать-«призрак» ведет себя так, что дети не могут ничем поделиться с ней, боясь огорчить или рассердить ее.



Последствиями воспитания в таких условиях являются:

**Отстраненность.** Люди, выращенные такой матерью, эмоционально так и не становятся частью коллектива, семьи.

**Замкнутость.** В трудные времена они не обращаются за помощью, а уходят в себя, вызывая глубокое разочарование у тех, кто их любит.

**Недоверие, враждебность, агрессия.** Эти чувства некоторые используют для того, чтобы держать людей на расстоянии. Не доверяя другим, они переходят в атаку, отбрасывая прочь всякого, кто пытается сблизиться с ними.

**Переоценка отношений.** Во взрослой жизни эти люди ищут кого-нибудь, кто заполнил бы брешь, оставленную матерью-«призраком». Они рассчитывают, что друг или возлюбленная смогут дать им то, чего они не получили от матери. Однако ни один человек не соответствует столь высоким требованиям. Те недовольные своей жизнью одиночки, которые воображают, что брак по мановению волшебной палочки сделает их счастливыми, как правило, ищут эрзац материнской любви.

**Негативные отношения.** В результате изначально неудачных отношений, не давших им уверенности в себе, такие люди во взрослой жизни становятся жертвой негативных отношений.

**Пустота.** Это наиболее невыносимое эмоциональное состояние из всех известных человечеству. Ребенок, а позднее – взрослый «наполняется» изнутри, отвечая на любовь и заботу матери. Проблема возникает, если у человека нет никого, кому он мог бы ответить взаимностью. Ребенок, у которого нет человека, принимающего его любовь, вырастет с ощущением внутренней пустоты. Отдаленная, недоступная для ребенка мать-«призрак» воспитывает столь же отстраненного ребенка, человека с неутолимой пустотой в душе.

**Наркотическая зависимость.** Имеется в виду традиционное значение этого термина, применяя его к алкоголизму и употреблению наркотиков, как выражение поисков матери, один из способов заполнить внутренний вакуум, прибегая к какому-нибудь веществу или определенному типу поведения, позволяющему заглушить чувство пустоты.



## 2. МАТЬ-«ФАРФОРОВАЯ КУКОЛКА»

Мамочка-«фарфоровая куклолка» не в состоянии справиться с неприятной или напряженной ситуацией, потому что «легко бьется». Она не умеет устанавливать границы, контролировать себя и свое окружение, не готова иметь дело с взрослым миром. Все это проявляется в ее поведении как матери: проблемы ребенка подавляют ее, захлестывают точно так же, как ее собственные проблемы.

Это становится очевидным, когда ребенок выражает какие-нибудь сильные чувства. Хотя мамочка-«фарфоровая куклолка» любит свое дитя, она мгновенно пасует перед его паникой, яростью, печалью или страхом. Проявление сильных «неправильных» чувств со стороны ребенка может повлечь упреки и наказания. «Фарфоровая куклолка» живет в собственном



насыщенном болезненными эмоциями мире и воспринимает все через их призму. Когда ее ребенок находится в разладе с реальностью, сквозь эмоции ребенка для нее проступают ее собственные страхи и растерянность.

**Последствия воспитания:**

**Проблемы отношений.** Дети «фарфоровых куколок» сталкиваются с проблемами в отношениях с самыми важными для них людьми, отвергая близость, в которой нуждаются.

**Агрессивность.** Человек начинает критиковать эмоциональных людей, считая их слабыми и безответственными. Когда кто-то обращается к нему со своей проблемой, он склонен советовать им «взять себя в руки» и «перестать ныть».

**Уход в себя.** В результате воспитания «фарфоровой куколкой» ребенок может привыкнуть прерывать контакт всякий раз, когда испытывает гнев, страх или печаль или замечает эти чувства в других. Эмоции захлестывают его и тут словно сгорает предохранитель, обеспечивающий безопасную работу всего механизма: он выходит из этой ситуации либо эмоционально, либо даже буквально.

Если ребенок был воспитан «фарфоровой куколкой», то ему по-прежнему требуется, чтобы кто-то сдерживал его эмоции.

**3. ВЛАСТНАЯ МАТЬ**

Не только мать-«фарфоровая куколка» нагружает ребенка проблемами, тянущимися из детства во взрослую жизнь, но и та мать, которая не поощряет в нем самостоятельности, самоидентификации и ответственности. Властная мать постоянно устанавливает контроль за своим ребенком. Она контролирует его везде и во всем. Ни один поступок или решение ребенка не проходит без пристального присмотра матери. Мать решает за ребенка все его проблемы, даже те, что он может и хочет решить сам.



**Последствия воспитания:**

**Неспособность говорить «нет».** Поскольку в детстве он наткнулся на конфликт всякий раз, когда пытался перечить матери, он опасается негативных последствий отказа в отношениях с теми, кого он любит.

**Проблемы контроля.** Контролирующая мать не дает ребенку возможности научиться свободе в отношениях. Он убеждается, что отношения нужно контролировать, и, подобно своей матери, использует гнев, вину, манипулирование, лишение любви, чтобы контролировать других. В результате люди, любящие такого человека, устают от постоянного контроля и постепенно начинают разрывать такие отношения.

**Страх перед близостью и боязнь отдать себя.** В

детстве контролирующая мать не позволяет ребенку быть самим собой. Он всегда ощущает ее контроль, и в результате этого во взрослой жизни отношения кажутся ему слишком тесными, он теряет чувство любви и разрывает отношения, а его возлюбленные даже не понимают, что происходит.

**Неорганизованность.** Роль матери в этом отношении также является ключевой. Матери, не желающие дисциплинировать детей, задавая определенную структуру и последствия их поведения, воспитывают крайне неорганизованную личность.

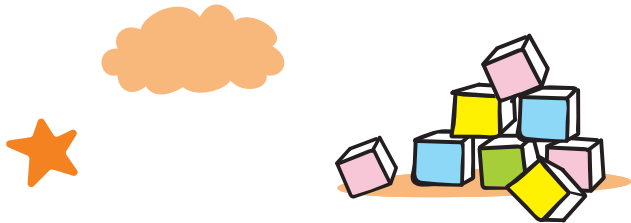
**Не чувствует себя хозяином своей жизни.** Вырастая, такой человек теряет возможность распоряжаться своей жизнью, так как это подразумевало бы знание своих талантов и склонностей, понимание своих страстей и чувств по поводу определенных вещей.

**Безответственность.** Дети сами умеют ставить своей свободе предел, когда они понимают, что им грозят неприятности. Контролирующая мать избавляет ребенка от ответственности и тем самым учит его, что за его собственные дела и поступки отвечает не он сам, а она. Ребенок привыкает к мысли, что мать все сделает за него. Он никогда не принимает ответственность на себя.

**Наркомания и синдром зависимости.** Наркомания, болезненное переедание и маниакальное голодание – все это признаки неупорядоченной личности.

**Состояние тревоги и приступы паники.** Тревога часто возникает из ощущения, что жизнь вышла из-под контроля, т. е. человек не чувствует себя хозяином своей жизни. Он пугается, если ему кажется, что он не в состоянии управлять отношениями с окружающими и не может надежно функционировать.

**Склонность винить других.**



#### 4. МАТЬ-«ОХОТНИЦА ЗА СКАЛЬПАМИ»

«Охотница за скальпами» не допускает, чтобы ее ребенок испытывал негативные эмоции, признавал свои утраты. Идеальному человеку не пристало переживать чувство вины или стыда, неудачи и потери. Такая мать хочет, чтобы ее ребенок был абсолютно идеален. Она не допускает проявления слабости у своего чада. Мать-«охотница за скальпами» хочет, чтобы ее ребенок был поводом для гордости, независимо от того, хочет он этого или нет.

#### Последствия воспитания:

Стараться для других. Выросшие дети «охотниц за скальпами» часто стараются как можно лучше подать себя при общении. Можно сказать, что другой стороной своей личности они и не располагают. Они изо всех сил стремятся угодить партнеру и ни в чем его не разочаровать, они всегда начеку, чтобы не допустить ошибку и не обнаружить свои недостатки.



**Депрессия.** Выросшие дети «охотницы за скальпами» часто впадают в депрессию. Любой провал в личной или профессиональной сфере обнаруживает страшную реальность: они не способны к той идеальной жизни, на которую рассчитывали. Неудавшийся брак, развод, ссоры с детьми, трудности на работе – все это вдребезги разбивает мечту. У этих людей нет «мускулов», которые помогли бы им справиться с неудачей, и потому они попадают во власть депрессии, их охватывает отчаяние от того, какими они оказались на самом деле.

**Тревога, стыд, вина.** Ребенку «охотницы за скальпами» приходится все время беспокоиться, не подводит ли он маму, себя, других людей. Ему чудится, что ожидания всех людей сосредоточены на нем одном, он постоянно испытывает стыд и чувство вины, лихорадочно стараясь достичь совершенства. В глубине души такой человек понимает, что почти вся его жизнь – обман и что никто не догадывается о его истинном, глубоко скрытом «я». Он постоянно терзается из-за этого.

**Вредные привычки и зависимость.** Вредные привычки и разного рода зависимости служат для временной анестезии болезненного восприятия реальности. Это происходит по двум причинам: во-первых, это отвлекает его от мысли о том, кем он стал, от всего дурного и всех неудач, которые он не может себе простить; во-вторых, отклонения в поведении оказываются единственным убежищем, где он чувствует себя самим собой.



**5. МАТЬ-«БОСС»**

Мать-«босс» подрывает способность ребенка стать независимым, нормально функционирующим взрослым человеком. Такая мать учит ребенка подчиняться, утверждает свой авторитет по отношению к семье, устанавливая единолично жесткие домашние правила и требуя, чтобы им следовали. Последствия воспитания такой матерью могут проявиться в нескольких вариантах.

**«Нижняя позиция»:** Такой человек постоянно ощущает себя ниже других. Он боится вызвать раздражение, обидев хоть какие-то способности, соображение, силу. Обычно такой человек отказывается от успеха, хотя по объективным данным вполне мог на него рассчитывать. Его преследуют неудачи и в работе, и в личной жизни, он не может реализовать свой потенциал. Он чувствует себя в безопасности, только если знает «правила». Часто такой человек выбирает себе авторитарного «гуру», чтобы избежать необходимости думать самому, и делает все, чтобы заслужить уважение своего идола.

**«Верхняя позиция»:** В то время как человек, занимающий «нижнюю позицию», сохраняет роль ребенка, другим проявлением того же отклонения может быть «верхняя позиция»: человек ведет себя авторитарно, стремится руководить другими и контролировать их действия. На самом деле такой человек тоже чувствует себя «младшим», но усвоенный им стиль общения позволяет компенсировать это ощущение. Он идентифицирует себя с ролью родителя и тем самым преодолевает свою роль ребенка. К подчиненным, а нередко и к друзьям, и партнеру по браку такой человек относится высокомерно и критически. Последнее слово непременно должно остаться за ним, мнение его непререкаемо. «Будет по-моему или никак». Хотя такие люди обычно высокопрофессиональны и удачливы, им этого мало: нужно всех обогнать, со всеми вступить в соревнование.





**«Мятежники»:**

Третий вариант поведения на самом деле представляет собой проявление все той же «нижней позиции», однако в этом случае возмущение родительским авторитетом берет верх даже над страхом не удостоиться одобрения. С точки зрения развития личности, это более прогрессивно, поскольку человек получил доступ к своей агрессивной энергии и стал способен к большей самостоятельности при переходе к взрослой жизни. Однако проблемы отношений остаются здесь нерешенными. Мятежник отвергает всяческие правила и авторитеты. Такой человек жалуется на недостаток свободы и уважения, но не готов платить за них большей ответственностью. Он находится в состоянии непрерывного протеста; ему гораздо лучше известно, чего он не хочет, чем то, чего он хочет. Это доказывает, что он так и не стал взрослым человеком. Мятежнику нужен родитель, иначе против кого же он станет бунтовать! А такая потребность в родителях и есть признак незрелости.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ, ОТНОШЕНИЯ С МАТЕРЬЮ  
ИГРАЮТ ГЛАВЕНСТВУЮЩУЮ РОЛЬ В РАЗВИТИИ  
РЕБЕНКА.**

Принято считать, что роль отца в воспитании ребенка, особенно в раннем детстве, большей частью проявляется в исполнении отцом традиционной роли «добытчика и защитника» и обеспечении душевного комфорта для мамы. Однако, и это положение последние годы психоаналитиками пересматривается. Уже на первом году жизни можно выделить следующие задачи отца: Мать позволяет ребенку освоить свой внутренний мир, т.к. маленький ребенок «смотрит на себя глазами матери», а отец позволяет освоить внешний мир, когда берет на руки, подбрасывает, играет с ним.



Отец помогает смягчить ситуации, когда ребенок лишен маминого внимания. Если мама не может подойти, рядом папа.

Мать позволяет ребенку освоить свой внутренний мир, т.к. маленький ребенок «смотрит на себя глазами матери», а отец позволяет освоить внешний мир, когда берет на руки, подбрасывает, играет с ним.

Отец помогает смягчить ситуации, когда ребенок лишен маминого внимания. Если мама не может подойти, рядом папа.

Здоровый ребенок обязательно направляет агрессию и на папу, и на маму. Если есть любящий отец, который любит маму, ребенку легче справиться со своей агрессией безболезненно для своего развития. У ребенка есть опыт, что даже такую «плохую» маму можно полюбить. Во взрослой жизни ему будет легче строить взаимоотношения с окружающими, он не будет делить людей на «идеальных» и «ужасных», т.е. вырастет более зрелой личностью.

Наблюдая за взаимоотношениями любящих друг друга родителей, маленький ребенок «запечатлевает» эти отношения, «впитывает» их бессознательно как образец, который использует во взрослой жизни.



Если ребенок воспитывается без отца, психоаналитики рекомендуют посещение детских дошкольных учреждений, где недостаток общения с отцом компенсируется через отношения со сверстниками: дети из полных семей «транслируют» отношения, которые они там усвоили.

У благополучной матери и ребенок растет благополучным и здоровым – такая закономерность давно подмечена детскими специалистами. Чем старше ребенок, тем более значительной становится роль отца и других членов семьи в его воспитании и развитии, однако значение матери есть и остается первостепенным.





*Когда*  
**МАМА  
РЯДОМ**



Родителей маленьких детей всегда волнует здоровье малыша, и они обращаются за помощью к детскому врачу. Доктор занимается диагностикой и лечением различных заболеваний.

**ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК УСПЕШНО РАЗВИВАЛСЯ, НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ НЕ ТОЛЬКО О ЕГО ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ, НО И О ТОМ, ЧТО С САМЫХ ПЕРВЫХ ДНЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНОК НУЖДАЕТСЯ В ОБЩЕНИИ, ДЛЯ НЕГО ВАЖНО ИГРАТЬ И АКТИВНО ИССЛЕДОВАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**



С момента рождения малыша наиболее важным человеком является мама, во взаимодействии с которой и развивается его личность. Поэтому в любых программах помощи детям раннего возраста важная роль отводится родителям – их активность и мнение являются столь же значимыми, как и участие профессионалов:

ребенок учится не столько самостоятельно, сколько с помощью ухаживающего за ним взрослого. Этот взрослый – чаще всего его мама;

в раннем детстве ребенку важно не столько дать знания, сколько развить у него стремление и способность приобретать знания.

У ребенка есть врожденная способность приобретать знания путем наблюдения за окружающим миром и его исследования, а также общения со взрослым. Для стимуляции наблюдения и исследования используются игрушки. Развитие общения обеспечивается овладением речью.

**В РАННЕМ ДЕТСТВЕ У ЧЕЛОВЕКА ФОРМИРУЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО ЗНАНИЯ О МИРЕ, НО И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СОБСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, СВОЕМ МЕСТЕ В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ. РЕШАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ ЭТОМ ИМЕЕТ ПОВЕДЕНИЕ МАМЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ.**

На этих положениях основываются все руководства по раннему обучению, предназначенные для самых разных, как больных, так и здоровых детей. Во всех случаях главное действующее лицо, осуществляющее развивающее обучение – это мама ребенка (или заменяющий ее человек).

Смысл службы раннего вмешательства, оказывающей специализированную помощь детям раннего возраста с особенностями психофизического развития, состоит в том, чтобы помочь маме сделать свои действия максимально эффективными.



*Чтобы действовать эффективно, мама должна:*

Знать, как ей лучше всего поступать.

Владеть в ряде случаев некоторыми специальными навыками и умениями.

Располагать специальными устройствами или приспособлениями, стимулирующими или облегчающими развитие ребенка. В простейшем случае – это просто игрушки, но это могут быть и очень сложные тренажеры, протезы и другие устройства для детей с определенными видами нарушений.



Очевидно, что от мамы не требуется того, чтобы она стала профессионалом – специалистом по раннему вмешательству. Ей достаточно обладать общими знаниями о развитии ребенка, которые можно почерпнуть из научно-популярной литературы. Кроме того, она должна знать и уметь применять специальные процедуры по раннему обучению, полезные именно ее ребенку.

Если вы тревожитесь, чувствуете неуверенность в отношении своих знаний о развитии малыша, либо ваш ребенок наблюдается специалистами в связи с задержкой или особенностями развития, вы можете обратиться в Центры раннего вмешательства или/развития или в Психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК):

ЦЕНТР РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

**ВРАЧ-РЕАБИЛИТОЛОГ** может оценить уровень развития ребенка, проверит слух и зрение, при наличии каких-либо медицинских проблем – попытается их решить, посоветует, как лучше заниматься и общаться с ребенком, какие игрушки использовать. Врач-реабилитолог занимается также с детьми, имеющими проблемы в двигательном развитии, поможет вам понять, почему движения ребенка имеют какие-то особенности или почему ребенок еще не научился тому, что умеют его сверстники, подберет для ребенка такие игры, которые стимулируют правильное развитие движения.



**ПСИХОЛОГ**, задача которого – понять, с чем связаны особенности поведения ребенка, которые волнуют родителей (непослушание, капризы, агрессивность, сложности в контакте с детьми или взрослыми, страхи, нарушения сна и аппетита). Кроме индивидуальных занятий и консультаций, проводятся групповые занятия для мам и детей. Их цель – предоставить ребенку возможность общения с другими детьми в присутствии мамы. Такие занятия помогут малышу в будущем легче привыкнуть к детскому саду. Иногда родителям сложно понять своего малыша, так как их волнуют собственные переживания и проблемы. Таким родителям могут помочь индивидуальные консультации и групповые занятия.



**ЛОГОПЕД** – специалист по ранней коммуникации. Каждый ребенок имеет возможности для развития. Поэтому помощь получают все дети, которые в ней нуждаются. Логопед покажет вам, как лучше общаться с ребенком, в какие игры играть, чтобы ему легче было научиться говорить. Каждый ребенок осваивает язык в своем индивидуальном стиле и темпе. Даже если маленький ребенок отстает от своих сверстников в языковом развитии, у него не обязательно будут проблемы в более старшем возрасте. Однако, такому ребенку нужна поддержка взрослого при овладении речью. Дети с серьезными проблемами в развитии также должны иметь возможность общаться с людьми. Это можно делать не только при помощи речи, но и при помощи жестов. Логопед постарается найти способы коммуникации, которые подходят вашему ребенку.

**МЫ БУДЕМ РАДЫ ВСТРЕЧЕ  
И ОБЩЕНИЮ С ВАМИ  
И ВАШИМ МАЛЫШОМ!**



### Основные принципы диалога родителей с ребенком

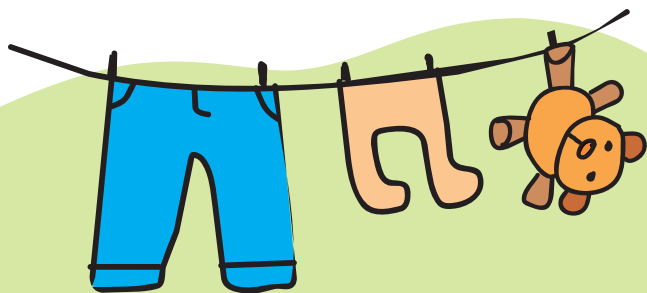
1. Показывайте ребенку положительные чувства – покажите, что вы любите своего ребенка. Даже очень маленькие дети, которые не понимают, что вы говорите, и сами не могут говорить, могут воспринять ваше выражение любви и радости, печали и гнева. Когда знаками привязанности, улыбкой, разговором и другими выражениями радости и энтузиазма вы показываете заботу и любовь, вы вызываете у ребенка чувство надежности и общности.
2. Попытайтесь понять потребности и желания своего ребенка, подстраивайтесь при любой возможности под его инициативу. Чтобы ваши отношения с ребенком были максимально гармоничны, необходимо, чтобы вы внимательно относились к состоянию, чувствам и желаниям своего ребенка. Легче наладить хороший диалог, если вы попытаетесь подстроиться под ребенка и следовать тому, чем он занимается.

3. Говорите с ребенком о том, чем он заинтересовался, и попытайтесь начать «разговор» жестами, звуками и выражением чувств. Этот ранний «разговор» взглядами, жестами, звуками, улыбками и положительными эмоциями важен для развития тесной привязанности между вами и вашим ребенком. Эта ранняя форма контакта также важна для обучения общению и является основой развития речи.





4. Хвалите и одобряйте ребенка, показывайте, что вы цените то позитивное, что он пытается делать. Когда вы выражаете свое принятие, похвалу и одобрение, ваш ребенок ощущает, что вы цените то позитивное, что он делает. Через эти позитивные реакции и объяснения, почему это хорошо, ребенок учится, что является хорошим и правильным. Он также учится тому, чего вы желаете и каких действий вы от него ожидаете. Прежде всего, это важно, потому что ваши позитивные реакции и похвала того, что ребенок делает хорошо, является основой его чувства собственного достоинства, уверенности в себе и инициативностью.



5. Помогите ребенку сконцентрировать внимание на том, что вы вместе переживаете. Через взгляды, прикосновения и разговор с ребенком вы помогаете ему участвовать в том, что вы вместе переживаете и делаете. Этим вы помогаете своему ребенку приобрести переживания и впечатления, которые выделяются более четко и вызывают интерес. Совместные переживания важны для ощущения общности и для того, чтобы ребенок при вашем посредничестве мог узнать новое об окружающем мире.



6. Выделите смысл того, что вы вместе переживаете. Говоря о том, что вы переживаете, называя предметы и людей, показывая свои чувства, энтузиазм и то, что это для вас важно, вы помогаете своему ребенку связать переживания со смыслом. При передаче смысла вы также помогаете ребенку установить осмысленные отношения с окружающим миром. Помогите ребенку лучше понять окружающий мир при помощи объяснений и ваших мыслей о нем.

7. Через понятные объяснения ребенку, как происходят повседневные вещи, как переживания связаны друг с другом, каким образом вы думаете о том, что вы переживаете, вы помогаете своему ребенку лучше понять окружающий мир и свое отношение к нему.

8. Помогите ребенку контролировать себя и понять, что отношения с окружающим миром имеют связи, которые можно предусмотреть. Вашему ребенку необходимы руководство и помощь для того, чтобы научиться понимать и контролировать свои отношения с окружающим миром.





# РОЛЬ ОТЦА В СЕМЬЕ



На разных этапах развития семьи и развития детей у отца есть свои важные цели и задачи. Во время беременности жены мужчина может способствовать перераспределению нагрузки, высвободив часть времени для отдыха жены; совершать совместные прогулки и заботиться о ее рациональном питании. Вы знаете, что в последние годы мужчины могут принимать участие даже в таком интимном процессе, как рождение ребенка, оказывая жене эмоциональную поддержку.



В первые три года после рождения (особенно на первом году жизни) ребенок очень зависит от матери; ее отношение к ребенку, ее состояние (физическое и эмоциональное) оказывает на ребенка огромное влияние, можно сказать, что в это время происходит закладка основ психики ребенка. Поэтому помощь и поддержка матери со стороны отца имеет неоценимое значение.

У благополучной матери и ребенок растет благополучным и здоровым – такая закономерность давно подмечена детскими специалистами. Конечно, это не значит, что в первые месяцы и годы жизни ребенка отец должен полностью устраниться от контакта с ним, отец может ласкать его, играть, разговаривать с малышом и т.п.

### *Психологический климат в семье*

Очень важна общая атмосфера в семье: раздоры, громкие крики, особенно если такие ситуации повторяются, могут принести непоправимый вред развивающейся личности ребенка.

Для сохранения психологического комфорта в семье женщина должна быть уверена в том, что ее муж готов принять на себя всю полноту ответственности за жизнь семьи. Речь не идет о перекладывании забот с одних плеч на другие: каждый имеет свой круг обязанностей. В некоторых семьях женщины выполняют какие-то традиционно мужские обязанности и наоборот – это совершенно нормально, если обоим супругам это устраивает. Важно, чтобы каждый был уверен, что в случае необходимости супруг окажет ему поддержку.

**ГОТОВНОСТЬ МУЖА БЫТЬ ОТВЕТСТВЕННЫМ ЗА ВСЕ СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ – ЭТО И ЕСТЬ ПОКАЗАТЕЛЬ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ МУЖЧИНЫ. ЕСЛИ МУЖЧИНА ОБЛАДАЕТ ТАКИМ КАЧЕСТВОМ – ЭТО ВЕЛИЧАЙШЕЕ БЛАГО ДЛЯ ЖЕНЫ И ДЕТЕЙ.**

То, насколько уверенно ощущает себя ребенок, насколько он сможет найти свое место в этом мире, напрямую зависит от того, каковы у него родители, какова атмосфера в семье.

Особенно важными, независимо от психологических особенностей родителей, являются искренние и доброжелательные отношения между мужем и женой. Супруги должны понимать, что уважительное и доброжелательное отношение друг к другу – несмотря на разницу в характерах и взглядах – является основой того, что ребенок будет уважать их и себя, у него сформируется бессознательная уверенность в надежности семьи.



### *Психологические особенности мужчин и женщин*

Мужчины и женщины действительно имеют много различий: не зря существует шутка о том, что мужчины – выходцы с Марса, а женщины – с Венеры. В способе взаимодействия мужчин с окружающим миром чаще преобладают рациональные, познавательные аспекты, а у женщин – эмоциональные. Очень важно, когда мужчина свою роль в семье сводит не только к зарабатыванию денег, но принимает участие во всех сферах жизни семьи и заботится об эмоциональной атмосфере, так как именно это оказывает сильное непосредственное влияние на детей. Это можно сравнить с качеством почвы, на которой вы собираетесь что-то выращивать. Представьте себе на минутку дерево, которое выросло на плодородной почве. А теперь сравните его мысленно с деревом, выросшим в пустыне. Мужчину, который заботится о психологическом климате семьи, можно сравнить с добросовестным садовником, его труд обязательно принесет хорошие плоды.



Что делает мужчину хорошим отцом? Главное качество хорошего отца – быть образцом мужчины. Именно это качество является гарантией того, что то влияние и то время, которое отец уделяет детям, действительно окажут на них положительное воздействие. Женщины же, в свою очередь, должны понимать, что навыки по уходу за ребенком – не самое главное для отца (хотя если мужчина владеет такими навыками, это очень ценно, т.к. он всегда в трудную минуту сможет подменить жену). Стремясь привлечь мужчину к участию в воспитании ребенка, не стоит побуждать его выполнять функции матери: у мужчины есть своя специфическая роль, и заключается она в том, чтобы обучать детей взаимодействию с миром, демонстрируя мужской стиль отношения к жизни. Своими чувствами, мыслями, поступками, всем своим поведением мужчина формирует бессознательное представление ребенка о том, кто есть мужчина и какова его роль в жизни. И это важно как для сыновей, которые усваивают образцы поведения отца, так и для дочерей, которые получают первые уроки взаимодействия с мужчиной.



### Чему может научить детей отец?

Общаясь с отцом, мальчик приобретает мужские черты характера – ему достаточно лишь подражать отцу. Девочка же уясняет бессознательно, какова роль мужчины в семье, и из чего складываются отношения мужчины и женщины. Ничего из того, что они узнают впоследствии из книг, из телепередач и из общения с другими людьми о семейной жизни и о межполовых взаимоотношениях, не оставит большего следа в их психике, чем то, что они увидели и испытали в семье, потому что ранний опыт, полученный в семье, и является тем строительным материалом, из которого возводится здание личности человека.



Чем старше становится ребенок, тем значительнее становится роль отца в жизни ребенка. И тут имеет значение все: и отношение к жене, и отношение к своим родителям и родителям жены, и отношение к работе, и отношения с друзьями. Все люди (в том числе и отцы) очень разные, и характер взаимоотношений родителя с ребенком определяется психологическими особенностями как родителя, так и ребенка.

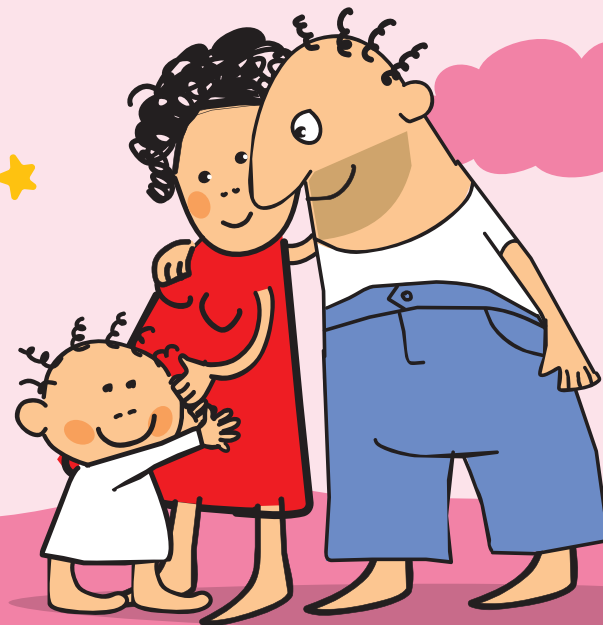
Но какими бы ни были особенности характера отца, его собственное психологическое благополучие, искренняя заинтересованность в ребенке, доброжелательное отношение, открытость для взаимодействия и активное участие в жизни ребенка всегда принесут положительные результаты и сделают отца и ребенка друзьями.



Мужчины должны знать, что гораздо большее значение для детей имеют не какие-то специальные мероприятия в виде походов в места развлечений, дорогие покупки или спланированные «воспитательные акции», а ежедневные незаметные проявления личности отца и его стиля взаимодействия с семьей и окружающим миром.



**ЛЮБЯЩИЕ И ЗАБОТЛИВЫЕ МАТЬ И ОТЕЦ  
– ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.**







*Как общаться*  
**С МАЛЕНЬКИМ  
РЕБЕНКОМ**





Очень часто мы, родители, чувствуем себя неуверенно в вопросах воспитания собственных детей. Мы обращаемся за помощью к родным, ищем поддержки у знакомых и педагогов. Знание основных принципов общения с малышом поможет открыть новые собственные возможности и придаст вам больше уверенности. Мы надеемся, что эти материалы могут стать источником вдохновения и хорошим началом взаимодействия с вашим ребенком в повседневных жизненных ситуациях.

Показывайте ребенку положительные чувства – покажите, что вы любите своего ребенка. Даже очень маленькие дети, которые не понимают, что вы говорите, и сами не могут говорить, воспринимают ваше выражение любви и радости, печали и гнева. Когда знаками привязанности, улыбкой, разговором и другими выражениями радости и энтузиазма вы показываете заботу и любовь, вы вызываете у ребенка чувство надежности и общности.



Попытайтесь понять потребности и желания своего ребенка, подстраивайтесь при любой возможности под его инициативу. Чтобы ваши отношения с ребенком были максимально гармоничны, необходимо, чтобы вы внимательно относились к состоянию, чувствам и желаниям своего ребенка. Легче наладить хороший диалог, если вы попытаетесь подстроиться под ребенка и следовать тому, чем он занимается.

Говорите с ребенком о том, чем он заинтересовался, и попытайтесь начать «разговор» жестами, звуками и выражением чувств. Этот ранний «разговор» взглядами, жестами, звуками, улыбками и положительными эмоциями важен для развития тесной привязанности между вами и вашим ребенком. Эта ранняя форма контакта также важна для обучения общению и является основой развития речи.



Хвалите и одобряйте ребенка, показывайте, что вы цените то позитивное, что он пытается сделать. Через эти позитивные реакции и объяснения, почему это хорошо, ребенок учится тому, что является хорошим и правильным. Он также учится тому, чего вы желаете и каких действий вы от него ожидаете. Это важно, потому что ваше одобрение действий ребенка и похвала являются основой его чувства собственного достоинства, уверенности в себе и инициативности.

Помогите ребенку сконцентрировать внимание на том, что вы вместе переживаете. Через взгляды, прикосновения и разговор с ребенком вы помогаете ему участвовать в том, что вы вместе переживаете и делаете.



Этим вы помогаете своему ребенку почувствовать и осознать переживания и впечатления, которые выделяются более четко и вызывают интерес. Совместные переживания важны для ощущения общности и для того, чтобы ребенок при вашем посредничестве мог узнать новое об окружающем мире. Выделите смысл того, что вы вместе переживаете. Говоря об этом, называя предметы и людей, показывая свои чувства, проявляя интерес и подчеркивая важность происходящего, вы помогаете своему ребенку связать переживания со смыслом, а значит – установить осмысленные отношения с окружающим миром.



**ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ ЛУЧШЕ ПОНЯТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПРИ ПОМОЩИ ОБЪЯСНЕНИЙ ВАШИХ МЫСЛЕЙ О НЕМ.**

Через понятные объяснения – как происходят повседневные вещи, как переживания связаны друг с другом, каким образом вы думаете о том, что вы переживаете – вы помогаете своему ребенку лучше понять окружающий мир и свое отношение к нему.



**ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ КОНТРОЛИРОВАТЬ СЕБЯ И ПОНЯТЬ, ЧТО ОТНОШЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ ИМЕЮТ СВЯЗИ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРЕДУСМОТРЕТЬ.**

Вашему ребенку необходимы руководство и помощь для того, чтобы научиться понимать и контролировать свои отношения с окружающим миром. Важно, чтобы ваш ребенок научился понимать связь между своими собственными действиями.



## Литература

### Глава 1

1. Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)». М., 1999.
2. Островская Л.Ф. «Первый год жизни вашего ребенка». М., 1983.
3. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». М., 2002.
4. И.Г. Малкина-Пых. Возрастные кризисы. Москва. ЭКСМО. 2004 г.
5. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Возрастная психология. Москва. ТЦ «Сфера». 2001 г

### Глава 2

1. И.Г. Малкина-Пых. Возрастные кризисы. Москва. ЭКСМО. 2004 г.
2. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Возрастная психология. Москва. ТЦ «Сфера». 2001 г.

### Глава 6

1. Развитие личности ребенка от года до трех/Сост. В. Н. Ильина. Екатеринбург: У-Фактория, 2004.

### Глава 14

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие \Е.Ф. Архипова – М.: Просвещение, 1989.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – С.-П., 2003.
3. Баенская Е.Р., Выродова И.А., Разенкова Ю.А. Научитесь общаться с младенцем.
4. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Громова О.Е. Путь к первым словам. – М.: Просвещение, 2007.
6. Жукова О. Здравствуй, малыш! Авторская методика для заботливых родителей и талантливых детей. Москва, С.-П., 2005.
7. Ляско Е.Е. Развитие речи малыша\под ред. А.С.Батуева – М.:Айрис-пресс, 2003.
8. Мама + папа =Я. Ребенок от рождения до года: Книга для родителей/ Под ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2006.

### Глава 21

1. Д.Б. Эльконин, Детская психология, – М.: «Академия», 2005.
2. Т.Д. Мартинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. Психология развития, – М.: «Академия», 2007.
3. А.И. Захаров. Неврозы у детей. – СПб.: «Дельта», 1996.

### Глава 22

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: «Просвещение», 1986.
2. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991г., «Просвещение».
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.,1999 г., АСТ-ПРЕСС.
4. Шевченко Ю., Шевченко М. «Игры для гиперактивных детей», журнал «Обруч».

### Глава 23

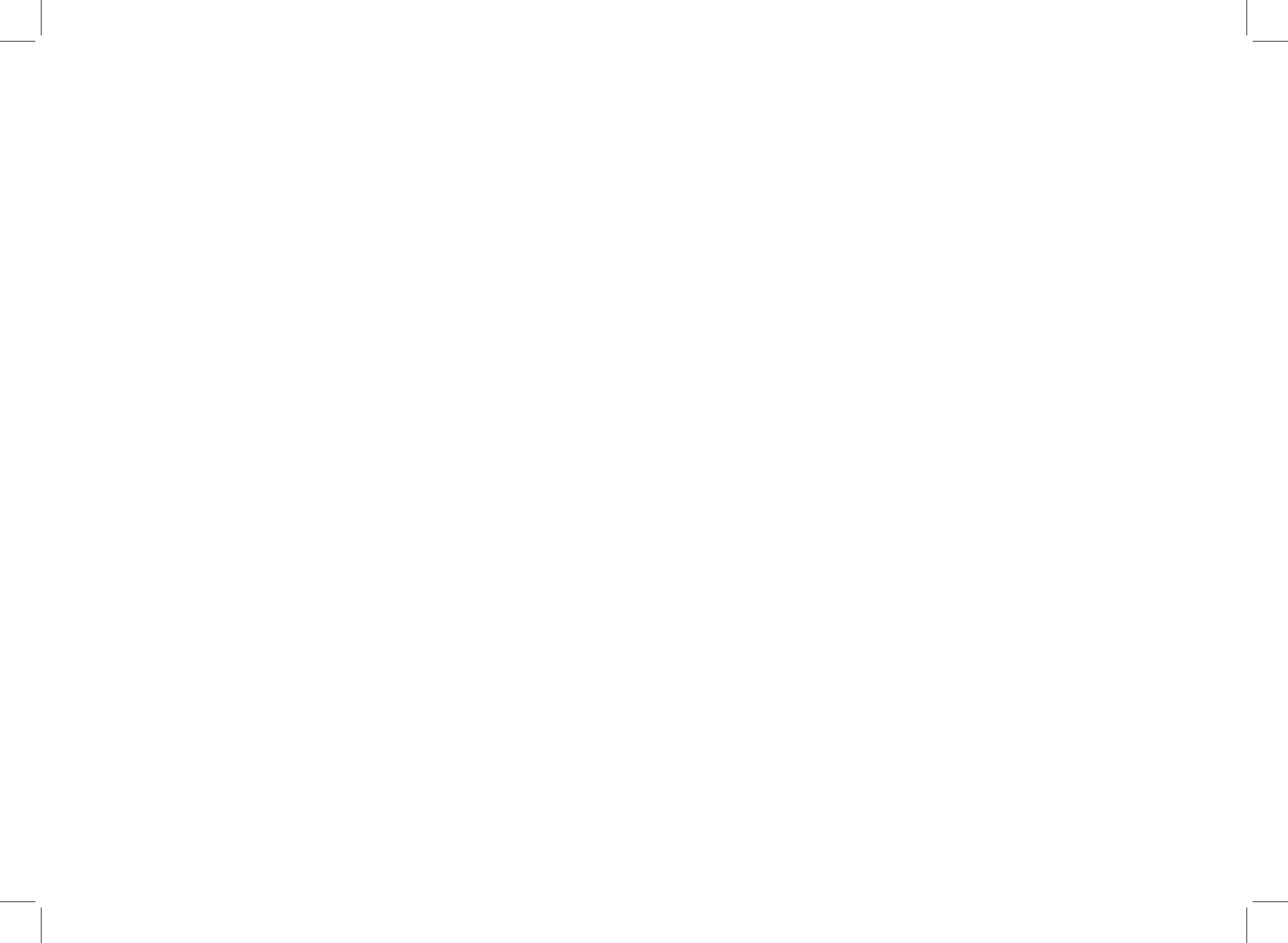
1. И.Г. Малкина-Пых. Возрастные кризисы. Москва. ЭКСМО. 2004 г.
2. И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. Возрастная психология. Москва. ТЦ «Сфера». 2001 г.

### Глава 24

1. Д.В. Винникот. «Семья и развитие личности. Мать и дитя», 2004.
2. Г.Г. Филиппова. «Психология материнства. Учебное пособие», 2002.
3. С.Л. Рубинштейн. «Основы общей психологии», 1999.
4. Г. Клауд и Дж. Таунсенд. «Фактор матери», 2000.

### Глава 27

1. Ч.Карстен Хундейде. Восемь принципов хорошего диалога. – ИРАВ, С-Пб, 1999.







Министерство здравоохранения  
и социального развития Республики Казахстан



Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане

Разработано на основе материалов Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)  
в Республике Беларусь (РБ) и Министерства здравоохранения РБ  
© Altiora – Live Colours, Printing House (Типография Альтиора - Живые Краски)

